



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN**

##### **Título:**

##### **ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA LECTOESCRITURA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

##### **Autora:**

SÁNCHEZ HERRERA, Jenny Gabriela

##### **Tutora:**

ABATA CHECA, Fanny Mercedes Mg.C

**LATACUNGA-ECUADOR**

**Marzo, 2020**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación dedico  
a **Dios**, a mi **hijo Cristian Gonzalo**,  
a mi **esposo**, a mis **padres** y  
**hermanas** por ser el pilar  
fundamental en mi vida y siempre  
ayudarme a conseguir mis triunfos,  
un agradecimiento especial por ser  
mi alegría y mi gran apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querida **Alma Mater** por brindarme la oportunidad de ejercer un título de cuarto nivel y a mi tutora la **Mg.C Mercedes** por su orientación para concluir con éxito este trabajo de investigación.

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo 6, 2020.

.....

Jenny Gabriela Sánchez Herrera

050248950-3

## **RENUNCIA DE DERECHOS**

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo 6, 2020.

.....

Jenny Gabriela Sánchez Herrera

050248950-3

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **RESUMEN**

**Título:** “Adaptaciones curriculares para la lectoescritura”

**Autora:** Sánchez Herrera Jenny Gabriela

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura es una habilidad relevante que implica un amplio conocimiento de estrategias para desarrollar una lectura eficaz en los estudiantes. Sin embargo, la lectoescritura no está siendo desarrollada en algunos estudiantes del segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”, ya que los niños no leen, ni escriben correctamente. Este problema está afectando aleatoriamente en el retraso del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento lo que ha conllevado a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico y a la vez sean discriminados por sus compañeros debido al inconveniente en la lectoescritura. Por tal motivo el objetivo general de esta investigación es mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. La metodología de investigación que se utilizó fue cualitativa porque se centró en los estudiantes para estudiar de forma integral el problema de lectoescritura en un escenario educativo y social. Así también se utilizó la investigación descriptiva porque se relató los principales sucesos encontrados sin modificarlos. La técnica utilizada fue un pre- test de lectura y escritura aplicada a los estudiantes para el diagnóstico del problema en la lectoescritura y una encuesta a los docentes para conocer sobre el nivel de conocimiento de las adaptaciones curriculares. Los resultados de las pruebas aplicadas reflejaron que existen dificultades de aprendizaje en los niños como: dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos de déficit de atención e hiperactividad, de comportamiento. Así mismo los resultados de la encuesta detectaron que los docentes no están capacitados para elaborar modificaciones curriculares en el desarrollo de la lectoescritura con estudiantes que presentan NEE. Toda esta información ha contribuido para elaborar la propuesta “Adaptaciones Curriculares con estrategias metodológicas activas”, cuyos resultados en su aplicación para su validación fueron satisfactorios debido a que permitió mejorar las habilidades en la lectoescritura y a la vez orientó a los docentes a seguir correctamente un protocolo de adaptaciones.

**PALABRAS CLAVE:** Adaptaciones curriculares, Lectoescritura, Dificultades de aprendizaje, Estudiantes con Necesidades Especiales.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	8
1.1. Antecedentes.....	8
1.2. Fundamentación epistemológica. ....	10
1.2.1. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. ....	10
1.2.1.1. Enseñanza. ....	10
1.2.1.2 Aprendizaje.....	11
1.2.2. Modelo pedagógico constructivista. ....	13
1.2.3. Estilos de aprendizaje. ....	13
1.2.4. Lectoescritura.....	14
1.2.4.1. Lectura. ....	15
1.2.4.1.1. Dificultades de aprendizaje y de atención que causan dificultad para leer.....	16
1.2.4.2. Escritura.....	18
1.2.4.2.1. Dificultades de aprendizaje y de atención que causan problemas en la escritura.....	19
1.2.4.2.1.1. Disgrafía. ....	19
1.2.4.2.1.2. Dislexia.....	20
1.2.4.2.1.3. Disortografía.....	21
1.2.4.2.1.4. TDAH. ....	21
1.2.5. Adaptaciones Curriculares.....	22
1.2.5.1. Tipos de adaptaciones curriculares.....	23
1.2.5.1.2. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción.....	23

1.2.5.1.3. Adaptaciones curriculares según grado de afectación.....	23
1.3. Fundamentación del Arte.....	25
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	27
• Análisis e interpretación de los resultados de las pruebas de lectura y escritura aplicadas a los estudiantes de los segundos años de educación general básica paralelos “A, B, C, D”. .....	28
• Análisis e interpretación de los resultados de encuesta realizada a las docentes de los segundos años de educación general básica paralelos “A,B,C,D”. .....	34
CAPÍTULO II. PROPUESTA .....	44
2.1. Título de la propuesta .....	44
2.2. Objetivo General.....	44
2.3. Justificación. ....	44
2.4. Desarrollo de la propuesta .....	45
2.4.1. Elementos que la conforman.....	45
2.4.2. Explicación de la propuesta. ....	47
2.4.3. Premisas para su implementación.....	72
2.5. Conclusiones Capítulo II .....	73
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	74
3.1. Evaluación de Usuarios. ....	74
3.2. Evaluación de impactos o resultados. ....	75
3.3. Resultados de la propuesta.....	78
Referencias Bibliográficas. ....	83
III. ANEXOS.....	86
Anexos N° 1. Prueba de escritura para los estudiantes.....	86



Anexo N° 2. Prueba de lectura para los estudiantes. ....	87
Anexo N° 3. Prueba de lectura comprensiva para los estudiantes.....	88
Anexo N° 4: Encuesta aplicada a las docentes de los segundos años de EGB...90	
Anexo N° 5. Encuesta aplicada a los usuarios de la propuesta.....	92
Anexo N°6. Encuestas calificadas de la propuesta. ....	93
Anexo N° 7. Fotografías. ....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	4
Tabla 2. Etapas de la investigación. ....	5
Tabla 3. Resultados del pre test en la lectura y escritura .....	28
Tabla 4. Resumen de los estudiantes con dificultades de aprendizaje .....	33
Tabla 5. Maestro inclusivo. ....	34
Tabla 6. Aplicación de adaptaciones curriculares .....	35
Tabla 7. Responsabilidad en la aplicación de adaptaciones curriculares .....	36
Tabla 8. Planificación con estrategias activas .....	37
Tabla 9. Conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares .....	38
Tabla 10. Experiencia laboral con niños con dificultades de aprendizaje .....	39
Tabla 11. Adaptaciones de acceso al currículo .....	40
Tabla 12. Aplica estrategias y procesos de lectoescritura .....	41
Tabla 13. Importancia del diseño y aplicación de estrategias activas .....	42
Tabla 14. Incluir estrategias activas en las adaptaciones curriculares .....	43
Tabla 15. Resultados de la aplicación de adaptaciones curriculares para la lectoescritura .....	75
Tabla 16. Resultados de la propuesta. ....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectoescritura. ....	33
Gráfico 2. Maestro inclusivo.....	34
Gráfico 3. Aplicación de adaptaciones curriculares.....	35
Gráfico 4. Responsabilidad en la aplicación de adaptaciones.....	36
Gráfico 5. Planificación con estrategias activas.....	37
Gráfico 6. Conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares .....	38
Gráfico 7. Experiencia laboral con niños con dificultades de.....	39
Gráfico 8. Adaptaciones de acceso al currículo .....	40
Gráfico 9. Aplica estrategias y procesos de lectoescritura.....	41
Gráfico 10. Importancia del diseño y aplicación de estrategias activas.....	42
Gráfico 11. Incluir estrategias activas en las adaptaciones curriculares .....	43

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de Investigación titulado “Adaptaciones Curriculares para la Lectoescritura”, está relacionado con la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social en la sublínea Educación Especializada e Inclusiva.

Es necesario recalcar que esta investigación está vinculada con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una vida. Desarrollo, (2017).

Objetivo 1. El garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el responsable de proporcionar a todas las personas individuales y colectivas, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida prestando servicios de tal modo que las personas y organizaciones dejen de ser simples beneficiarios para ser sujetos que se apropian, exigen ejercen derechos. (p.33)

En el **planteamiento del problema** se establece que el aprendizaje de la lectoescritura ha sido objeto profundo de su estudio en los últimos años, presentándose esta deficiencia sobretudo en el subnivel elemental y media, puesto que, algunos estudiantes presentan dificultades para aprender al mismo ritmo que los demás compañeros de aula. Este problema se ve relacionado con las diversas necesidades educativas especiales que se presentan en diferentes contextos los cuales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa.

Indicó, Aguirre (2019).

En Ecuador, los estudiantes inician sus carreras universitarias con serios inconvenientes al momento de leer y escribir. Según varios educadores el problema es que el sistema educativo a nivel escolar tiene serias debilidades en lectura comprensiva y razonamiento lógico, por lo cual los estudiantes llegan al nivel superior sin bases en lectura y redacción.

Señaló, Fuentes (2019).

El problema es que la enseñanza de la lectura y escritura se lo ha desarrollado de forma mecánica y repetitiva lo que ha conllevado a que los estudiantes no identifiquen el significado de las palabras en el uso del lenguaje en el subnivel elemental y media, por consiguiente, la educación actual se queda en la lectura fonética, en la asociación de sonidos con las letras y las palabras. “Pero sin contenido semántico, sin el significado.

En la provincia de Cotopaxi, la lectoescritura no se da con eficiencia, puesto que, no se ha trabajado correctamente en los primeros años de escolaridad, debido a que los estudiantes no han desarrollado equitativamente las destrezas con criterio de desempeño, objetivos, contenidos, material; presumiendo que los docentes no han detectado a tiempo las necesidades educativas especiales como la dislexia, trastornos de atención, (...).

En la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”, se evidencia que la lectoescritura no fue desarrollada con eficiencia en algunos estudiantes del segundo grado, ya que los niños no leen, ni escriben correctamente este factor afecta aleatoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por tal motivo se da el retraso en su aprendizaje lo que ha contribuido a un bajo rendimiento académico y la discriminación de sus pares. Además, los docentes no elaboran adaptaciones curriculares que planteen estrategias y procesos para aplicar soluciones a las dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, disgrafía, disortografía, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Con estos antecedentes se planteó el siguiente problema científico: ¿Cómo incide las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños con necesidades educativas especiales en los segundos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”?

El **Objetivo General** de esta investigación fue Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los segundos años de educación general básica. Para lograr el objetivo general se proyectan los siguientes Objetivos Específicos:

(1) Determinar los fundamentos epistemológicos de las adaptaciones curriculares y lectoescritura. (2) Identificar los problemas de lectoescritura en los niños con necesidades especiales. (3) Elaborar adaptaciones curriculares con estrategias activas para mejorar la lectoescritura en los niños que presentan dificultades de aprendizaje. (4) Validar las adaptaciones curriculares con docentes usuarios para proponer la aplicación en mejoras de la lectoescritura.

Las **preguntas científicas** que guían a esta investigación son:

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de las adaptaciones curriculares y lectoescritura?
- ¿Cuáles son los problemas específicos de la lectoescritura?
- ¿Qué recurso ayudará para mejorar la lectoescritura?
- ¿De qué manera optimará la aplicación de adaptaciones curriculares con estrategias activas?

**Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.**

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad (tareas)</b>
Objetivo específico 1: Determinar los fundamentos epistemológicos de las adaptaciones curriculares y lectoescritura.	Actividad 1. Analizar bibliográficamente los fundamentos epistemológicos de las adaptaciones curriculares y lectoescritura. Actividad 2. Construcción de la fundamentación teórica.
Objetivo específico 2: Identificar los problemas de lectoescritura en los niños con necesidades especiales.	Actividad 1: Observación de las actividades, recursos del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. Actividad 2: Verificar si se realiza adaptaciones curriculares para la lectoescritura.
Objetivo específico 3: Elaborar adaptaciones curriculares con estrategias activas para mejorar la lectoescritura en niños que presentan dificultades de aprendizaje.	Actividad 1: Especificar contenidos y momentos de utilización las adaptaciones curriculares. Actividad 2: Selección de estrategias activas para cada dificultad de aprendizaje. Actividad 3: Diseño y elaboración adaptaciones curriculares.
Objetivo específico 4: Validar las adaptaciones curriculares con docentes usuarios para proponer la aplicación en mejoras de la lectoescritura.	Actividad 1: Evaluación de la efectividad de la aplicación de las adaptaciones curriculares con estrategias activas.

*Elaborado por o fuente: Gabriela Sánchez (2019)*

**Tabla 2. Etapas de la investigación.**

Etapa	Descripción
Etapa 1. Fase Diagnóstica	<p>En esta se recogerá toda la información bibliográfica.</p> <p>Conceptualización de las dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, disgrafía, disortografía, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento</p> <p>Se realizará la fundamentación metodológica, utilizando criterios de expertos en el tema.</p>
Etapa 2. Fase de Planificación	<p>Se realizará una organización de actividades a cumplir para el desarrollo de este tipo de situaciones.</p> <p>Se recolectará información para establecer y elaborar la propuesta de la investigación.</p>
Etapa 3. Fase de Acción.	<p>Se desarrollará la validación de las estrategias activas en las adaptaciones curriculares.</p>

*Elaborado por o fuente: Gabriela Sánchez (2019)*

Se **justifica** la realización de esta investigación, porque fue necesario conocer las necesidades educativas especiales de los estudiantes que tienen dificultad en proceso de lectoescritura puesto que, un estudiante en ocasiones tiene distintas formas de asimilar el aprendizaje de lectoescritura por lo cual se debe trabajar específicamente con adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de dificultad aplicando apropiadas estrategias y de esta manera obtener el éxito en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Con esta investigación se logrará que el docente se familiarice con nuevas estrategias que permita vincular al aprendizaje de los niños



con necesidades educativas especiales a través de las adaptaciones curriculares y de esta manera pueda ayudar al estudiante a que asimile este aprendizaje de manera garantizada.

Con esta investigación se dará un aporte metodológico donde se va a planificar adaptaciones curriculares estableciendo estrategias, para así lograr la lectoescritura; a través de la correcta utilización de técnicas, métodos, entre otros, con la finalidad de responder a las necesidades educativas especiales ya sea de desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz del estudiante. Es necesario que el docente planifique adaptaciones curriculares brindando igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, respetando y respaldando el derecho a la educación. Es de vital importancia que el docente comprenda la verdadera inclusión en la sociedad por medio de una educación donde lo que prime sea el interés íntegro del docente de ayudar al estudiante.

Es de **relevancia social** porque ayudará a que los docentes rompan paradigmas erróneos por la implantación de nuevos fundamentos pedagógicos, con la finalidad de responder a las necesidades de cada estudiante, creando en ellos la necesidad de manejar estrategias metodológicas para hacer de la enseñanza aprendizaje más creativa, participativa, motivadora, e interesante, elementos que lleven al conocimiento, dominio y valoración de una educación de calidad e inclusiva.

La investigación fue **factible** porque cuenta con los recursos humanos como: rectora, padres de familia, niños quienes ayudaron a facilitar la información necesaria y la respectiva autorización para poder ingresar a cada aula de estudio para receptar la información necesaria, además contando con el apoyo de la docente de titulación quien guiará el Informe de Investigación.

Es por ello que los docentes están en la obligación de brindar una educación de calidad con inclusión, para dar inicio a esta investigación será necesario identificar las necesidades educativas especiales que poseen cada estudiante en un salón de clase, y solventar problemas de aprendizaje, en cuanto se refiere a la lectoescritura, a través de la elaboración de adaptaciones curriculares donde

estarán inmersas estrategias que ayudarán a solucionar los diversos problemas, ofreciendo de esta manera a los estudiantes la igualdad de oportunidades.

**Las limitaciones** que se pueden dar en la investigación, podría ser que los docentes de segundo año de educación básica y profesionales del DECE no colaboren por el factor tiempo ya que las mallas curriculares exigen que se cumpla los bloques curriculares en seis semanas y cada área de estudio está establecida con periodos exactos, otra limitación podría ser que no haya transparencia en las encuestas factor que impediría recopilar información verídica.

**La metodología** de investigación utilizada fue cualitativa ya que es un proceso inductivo contextualizado tomando como referencia la institución educativa, donde se realizará la recolección de datos estableciendo una estrecha relación entre los participantes que serán los estudiantes con necesidades educativas especiales en lectoescritura. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente sino de establecer una propuesta de solución que ayuden a lograr la lectoescritura.

Además, se utilizó la investigación bibliográfica porque es una enfoque muy flexible, se encargará de usar información de investigaciones referenciadas de libros, artículos, para tener una idea más precisa de nuestro objeto y campo de estudio, siendo muy importante porque se encargará de generar respuestas a las preguntas científicas de esta manera impulsando el desarrollo de un estudio más profundo del cual se extraigan resultados y una conclusión. Así también se utilizó la investigación descriptiva porque se relata los sucesos sin modificarlos y de acuerdo a la obtención y la acumulación de datos.

Las técnicas de la investigación utilizadas fueron las encuestas, pruebas de lectura y escritura con sus respectivos instrumentos como fueron el cuestionario, y las fichas de observación que se aplicaron de forma sistemática y ordenada. La **población** de la comunidad educativa que ha sido tomado en cuenta para este trabajo investigativo son: el vicerrector, las cuatro docentes tutoras y 17 estudiantes del segundo año del subnivel elemental con N.E.E, cabe recalcar que

hay 35 estudiantes en los 4 paralelos pero se ha utilizado como muestra a 17 estudiantes porque se ha venido diagnosticando desde años lectivos anteriores y se ha observado que estos presentan necesidades educativas especiales en el aprendizaje de lectoescritura; por lo expuesto se trabajará con 22 personas en total.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1. Antecedentes.**

Para encontrar información relacionada con el tema de investigación se buscó en artículos y tesis que se encuentran en los repositorios de las universidades de nuestro país y en documentos que contienen relevante información.

Jácome Altamirano Marcela Elizabeth, en su tesis titulada “Las adaptaciones curriculares para los niños con deficiencia visual y su incidencia en el aprendizaje de las ciencias naturales”, publica en el 2017. Tiene por objetivo: “Realizar las adaptaciones curriculares para los niños y niñas con deficiencia visual”. Los resultados muestran que “Las adaptaciones curriculares son estrategias indispensables para que el docente pueda desarrollarlas en el aula de clases y así pueda trabajar con los estudiantes con deficiencia, siempre y cuando el docente utilice cada uno de los recursos para que los educandos aprendan con mayor facilidad cada una de estas técnicas de esta manera pueda rendir al máximo en cada una de sus actividades. (Jácome, 2015, p. 1).

(Adaptación Curricular, 2013, p. 10), emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador plantea como objetivo: “Conocer los principios de las adaptaciones curriculares, así como su tipología, mediante una descripción detallada sobre el tema y ejercicios de refuerzo diseñados para el efecto. El resultado es: Orientar a los docentes en la atención efectiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NNE), de tal manera que se conviertan en agentes de cambio y en promotores de espacios libres de discriminación, en donde se respetan las diferencias individuales, no concebidas como desigualdades, sino como oportunidades para mejorarla práctica docente.

En la Tesis previa de la obtención del Título de Master en Ciencias de la Educación. Con el título “Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales (...)”. Elaborada por Elena Isabel Cisneros Buendía, publicada en el año 2017. El propósito de su investigación es recoger experiencias e los estudiantes, docentes, padres de familia y expertos frente al tema, a partir de estas vivencias poder plantear un programa de inclusión educativa que responda a las necesidades de todos los involucrados y que incluya la innovación utilizando la teoría de inteligencias múltiples como insumo enriquecedor de los procesos didácticos, (Cisneros, 2017, pág. 6). Su aporte de conclusión es: La práctica de la inclusión en las aulas es una necesidad cada vez más relevante, la sociedad requiere entornos más humanos que impidan la exclusión y la desigualdad, es entonces la escuela como institución de formación social es donde debe generarse esta atención a la diversidad, como una forma de vida que acompañe el crecimiento social del individuo desde una infancia plena y feliz. (Cisneros, 2017, p. 162),

Así como también se pudo relacionar el campo de estudio de esta investigación con la tesis titulada “Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura (...)”. De la autoría de Jacqueline Lucia Loza Lalangui previo el título de Maestría en Innovación en Educación, publicada en 2018. En la investigación realizada por (Loza, 2018, p. 3), tiene como objetivo: La elaboración de adaptaciones curriculares con apoyo de una guía de estrategias metodológicas que ayudaran a los docentes a utilizar herramientas pedagógicas que permitan ofrecer una intervención individualizada en los estudiantes, con el propósito de atenderlos de acuerdo a la necesidad de aprendizaje que presente en el proceso de lectoescritura. Y su aporte de conclusión (Loza, 2018, p. 69), es: “La aplicación de estrategias metodológicas específicas para la lectura y escritura como dictados, copias, lecturas orales y creadoras, configuraciones, secuencias, coloreados, juegos lúdicos entre otras, incentivan el hábito lector y la calidad del escrito”.

Tomado como referencia las investigaciones anteriores, mi informe se inclina al cuarto antecedente de estudio, ya que son varios los problemas de aprendizaje en la lectoescritura, que se presentan en el subnivel elemental por no elaborar las adaptaciones curriculares, mi afán es invitar a los docentes a que reflexionen sobre cómo son sus prácticas en el aula, las mismas que, son decisivas para evitar que las y los estudiantes con necesidades educativas especiales terminen este subnivel sin comprender lo que leen y sin expresar sus ideas por escrito.

## **1.2. Fundamentación epistemológica.**

### **1.2.1. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

Para que se cumpla una educación de calidad es necesario que los docentes se apropien de su profesión y apliquen correctamente la gestión didáctica, además posean habilidades constructivas, que son necesarias para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

#### **1.2.1.1. Enseñanza.**

Indicó, Piageth (1969)

En esta parte el proceso de enseñanza la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante, la enseñanza, debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante tomando en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. (p.15).

De la misma manera para Bruner (2011)

Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad, la labor del profesor no simplemente explicar contenidos con un principio y un final muy claro, sino enseñar a través del material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias a aprender.

Mientras que, hay un criterio opuesto donde Gallego & Oblitas (2014) citan a David Ausubele, mencionando que:

Es poco viable la teoría del aprendizaje por descubrimiento porque no todo conocimiento es descubierto por uno mismo ya que en la mayoría de los casos es necesaria la intervención directa del profesor al momento de enseñar. Además, el aprendizaje por descubrimiento como un producto ordenado e integrado. Tampoco considera que los métodos inductivos sean los más eficaces para la enseñanza, ni que la significatividad del aprendizaje sea exclusivamente una forma derivada del aprendizaje sea exclusivamente una forma derivada del aprendizaje por descubrimiento. (p. 458)

Los docentes deben entender que para enseñar se debe brindar a los estudiantes las condiciones favorables que propicien el aprendizaje; no obstante, se va presentar en cada aula un individuo que aprende de manera diferente en ritmo y calidad. Esa diversidad humana es un hecho real, estas ideas confirman la necesidad de vincular las teorías del aprendizaje con las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes.

#### **1.2.1.2 Aprendizaje.**

De acuerdo a la teoría de Piageth (1969),

El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje es la manera de manifestarse la inteligencia desarrollando una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura, entonces: el encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador, el aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica, las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas. (p.16)

Indicó Vygotsky (1932)

El aprendizaje se efectúa desde la zona de desarrollo próximo: que es la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados. (p. 16)

Los psicólogos de la Gestalt, consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas, para Köhler (1917):

Las ideas de las Gestalt no son excesivamente detalladas y si empíricas, de hecho, es una sistematización de ideas empíricas, pero de una gran validez pragmática, ya que se supone salvar la dificultad y la complejidad de ciertos fenómenos de aprendizaje resolviendo problemas sin necesidad de entrar en el fondo de la cuestión, ni en la confusión de los fenómenos abordados. Permite abordar importantes problemas del aprendizaje del lenguaje, adquisición de vocabulario, de funciones lingüísticas complejas o de comprensión de textos asociados a las ciencias, las matemáticas u otros aprendizajes (es decir casi todos) o metacognición.

Es necesario comprender que el aprendizaje está basado en diversas teorías, puesto que, ayudan al docente a entender como es el aprendizaje y cuál es su finalidad pretendiendo describir aquellos procesos mediante los cuales los seres humanos aprenden, mismas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los estudiantes acceden al conocimiento, teniendo como finalidad la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos, para de esta manera mejorar el aprendizaje.

### **1.2.2. Modelo pedagógico constructivista.**

Para el presente informe de investigación se trabajará con este modelo pedagógico, puesto que, procura la formación de los docentes como sujetos activos, los mismos que sean capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, de esta manera tomen un rol activo, ya que es necesario la interacción con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, para crear, preguntar, reflexionar, construir sobre las estructuras profundas del conocimiento.

Consideró, Vygotsky (1962) que:

En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, para lograrlo solo necesita estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo posible. (p.3)

Cada estudiante puede aprender una serie de contenidos según su nivel de desarrollo, pero en ocasiones también existe dificultad para aprender al mismo ritmo que los demás compañeros, es ahí donde el maestro o sus pares expertos ayudarán a construir el aprendizaje. De esta manera se logrará que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino al contrario sea entendido como una construcción social.

### **1.2.3. Estilos de aprendizaje.**

Es el conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender los seres humanos, por tal razón es la forma “como aprende”.

Mencionó, Loza (2018), en su tesis Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura, menciona que según el acuerdo con el:



California Journal of Science, un estilo de aprendizaje consiste en una serie de características personales con las que naces y que desarrollas conforme vas creciendo. Determina, entre otras cosas, a través de qué actividades y sentidos tiendes a absorber información más fácilmente; ya sea a través de la vista, el oído, el tacto, el habla, la toma de notas o una combinación de estas, es decir existen otros tipos de aprendizaje” y son como:

- **Sistema de representación visual:** La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. Los estudiantes visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.
- **Sistema de representación auditivo:** El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual. Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.
- **Sistema de representación kinestésico:** Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.

Para reconocer el estilo de aprendizaje dentro del estudio es necesario saber no solo lo que es capaz de hacer al niño, sino como lo realiza, conocer las características individuales que poseen al momento de adquirir el aprendizaje y como desarrolla sus habilidades, preferencias, motivaciones. Todas las personas poseemos diferentes formas de aprender, por ello, es necesario que el docente identifique el estilo de aprendizaje de su estudiante, para que pueda ayudarlo utilizando diversas estrategias y de esta manera alcanzar y mejorar el aprendizaje.

#### **1.2.4. Lectoescritura.**

Es indispensable evadir los pensamientos que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos, ya que en realidad son muy fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que podríamos imaginar; por algo a nivel universal, se consideran tres aprendizajes esenciales

para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático. Por tal motivo se dará énfasis a determinar los factores que ayuden a profundizar y alcanzar la lectoescritura.

- **¿Cómo saber si los niños están preparados para iniciar el proceso de lectoescritura?**

Es indispensable que el docente conozca el nivel de aprendizaje que tiene el estudiante para tomar decisiones a través de un informe presentando por la tutora del año anterior, y una vez analizado se pueda reforzar el aprendizaje de los estudiantes que lo necesitan, para de ahí empezar la enseñanza de la lectoescritura.

Indicó Valdivia (2015)

Una primera dificultad es que no existe un perfil tan preciso que garantice que un niño está totalmente preparado o en disposición para aprender a leer y escribir. Debemos tener en cuenta que cada persona tiene su propio ritmo de maduración y desarrollo, así como también, algunos aspectos evolucionan más rápido que otros, por lo que no podemos asegurar que todos los niños estén al mismo tiempo en condiciones de enfrentar con éxito el aprendizaje de la lectura y escritura. (p. 22)

No todos los estudiantes están preparados para iniciar el proceso de lectoescritura, es indispensable que los docentes conozcan el nivel de aprendizaje de sus estudiantes a la hora de enseñar, puesto que, esto ayudara a identificar las necesidades educativas especiales que pueden presentar, para poder elaborar adaptaciones curriculares, con la finalidad de que aprendan a leer y a escribir.

#### **1.2.4.1. Lectura.**

Enseñar a leer es más que enseñar un código, lo importante es entender el lenguaje escrito como otra forma de expresarse, de manifestar lo que se quiere, aprender a leer es llegar a comprender que la lectura transmite el mensaje.

Mencionó, Bustamante & Jurado (2014)

Leer es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales. Leer no es, entonces, un simple proceso de decodificación de un conjunto de signos; no es una tarea mecánica, leer es comprender: el sentido del mensaje, quien escribe, para quien escribe, para lo que lo hace, que quiere comunicar (...). (p. 9)

Los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer porque les permitirá comunicarse con los demás, recibir e interpretar mensajes, el docente debe lograr que sus estudiantes sientan la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento.

#### **1.2.4.1.1. Dificultades de aprendizaje y de atención que causan dificultad para leer.**

Para Rosen (2016) “Existen muchas razones de porque los niños podrían tener problemas para leer. Una de las más comunes es la dislexia. Pero también hay otras condiciones que pueden afectar la forma en que los estudiantes procesan el lenguaje escrito”.

- **La dislexia en la lectura.** Una condición de por vida que crea dificultad con la lectura y el procesamiento del lenguaje. Es la dificultad de aprendizaje más común.
- **La conexión con la lectura:**
- Los estudiantes con dislexia tienen dificultad para decodificar.
- Se les dificulta enlazar los símbolos que representan a las letras con los sonidos que los mismos producen.
- Dificulta que lean con fluidez y de manera correcta.
- Demuestran problemas a temprana edad con las con las habilidades del habla, por ejemplo no pueden reconocer los sonidos individuales en las

palabras (conciencia fonética), dificulta la comprensión de la lectura y no puedan responder preguntas acerca de lo que han leído.

- La dislexia puede afectar a la ortografía, la escritura y la matemática.
- **TDAH.** Es un problema en la escritura y química del cerebro que dificulta el poder prestar atención, los estudiantes con TDAH tienen problemas con la función ejecutiva. Además de la atención, a menudo tienen dificultades con habilidades importantes como la memoria funcional, el pensamiento flexible y el autocontrol y muchos también son hiperactivos.
- **La conexión con la lectura:**
- Poseer problemas con la memoria funcional dificulta que los estudiantes recuerden las reglas de la lectura.
- Los problemas de autocontrol y con la concentración pueden afectar cuanto entienden lo que han leído.
- **Dificultades específicas:** los estudiantes pueden tener problemas para recordar lo que leyeron previamente en el texto y relacionando con lo que están leyendo ahora.
- Pueden también apresurar a terminar las cosas, omitan detalles importantes y no se tomen el tiempo para pensar sobre lo que han leído, y la frustración puede causar que se den por vencido ante una tarea de lectura.
- **¿Cómo las discapacidades del aprendizaje no verbal o TANV, (NVLD, por sus siglas en inglés) pueden afectar la lectura.**

Es una dificultad de aprendizaje de por vida que afecta las habilidades, el pensamiento abstracto y la comprensión de las relaciones especiales. Los estudiantes con TANV a menudo tienen habilidades de lenguaje sólidas, pero tienen dificultad para clasificar información y comprender conceptos generales.

- La conexión con la lectura: Muchos de los estudiantes con TANV tienen problemas con la comprensión de la lectura.
- Tienen dificultad para encontrar la “idea general” en lo que leen.

- Dificultades específicas: Ellos suelen entender lo que leen de manera literal.
- Tienen dificultad para entender el humor, las emociones y el simbolismo, puede que no disfruten la ficción porque “no es cierto”, esta condición también puede ser un obstáculo para que los chicos entiendan que motiva a los personajes.
- **Apoyo sugerido.**
- Hablar sobre personajes y temas antes de que el estudiante empiece a leer.
- Hacer preguntas abiertas acerca del texto, como podían sentirse los personajes o por qué ocurrió algo. No se rinda con los libros de ficción, trate de encontrar novelas que sean de su interés.
- **¿Cómo la velocidad de procesamiento lenta puede afectarla lectura?.**  
Es una condición que causa que los estudiantes tarden mucho tiempo en procesar y responder a la información. No es una dificultad específica del aprendizaje, pero puede contribuir a dificultades como TDAH y la dislexia. La velocidad del procesamiento lento también puede afectar las habilidades de las habilidades de la función ejecutiva.
- **La conexión con la lectura:** Los estudiantes necesitan mucho tiempo para decodificar las palabras, aplicar las reglas para leer y entender un texto, eso puede generar que las tareas de lectura sean largas y frustrantes.
- **Dificultades específicas:** Los estudiantes puede que no entiendan el significado de frases y oraciones debido a que tendrán mucho tiempo en decodificar. Pueden tener problemas para entender las historias porque se quedan obstruidos con el texto.

#### 1.2.4.2. Escritura

Todo escrito cumple una función social porque se escribe, principalmente, para comunicar algo a alguien, quien escribe lo hace para expresar sus vivencias, sus sueños, sus deseos, para conservar sus ideas n el tiempo, así como también para disfrutar por el placer de hacerlo. Indico, Bustamante & Fabio (2004).

Escribir la habilidad de producir textos, con autonomía, para comunicar mensajes a otros, requiere intensa actividad cognitiva en situaciones de comunicación real, escribir no es una tarea mecánica de codificación, no es suficiente conocer los signos y saber construir con ellos combinaciones. La escritura debe entenderse, desde que se aprende, como un recurso de comunicación que permite representar el lenguaje oral para transmitir mensajes. (p. 10)

Llegar a ser un buen escritor resulta tanto difícil o ser un buen lector, porque conseguirá la habilidad de producir un texto, además exige practica continua y constante. Por consiguiente, requiere leer y escribir mucho, siendo un proceso continuo de reflexión que facilita el desarrollo progresivo del manejo de la lengua fortaleciendo la habilidad comunicativa.

#### **1.2.4.2. 1. Dificultades de aprendizaje y de atención que causan problemas en la escritura.**

“Cuando un niño batalla con la escritura puede que este experimentando dificultades en dos áreas: con la mecánica de la escritura a mano y con la expresión de ideas por escrito”. Cunningham (2017).

Por consiguiente, se expone a las siguientes dificultades en la escritura.

##### **1.2.4.2.1.1. Disgrafía.**

Afecta la habilidad para escribir con eficiencia y eficacia presenta:

- Confusión de sonidos.
- Omisión de letras.
- Confusión del grafema de las letras.
- Dificultad para mantenerse dentro del margen.
- Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces las escribe grandes y otras, pequeñas.
- Oscilación (letra temblorosa).
- Escritura lenta e irregular.

- Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones.
- Trazos inadecuados de las letras.
- Trastornos en la prensión: exceso o deficiencia.
- Presentan problemas para controlar el lápiz, trazar letras y colocar espacios entre letras y palabras, causan que la escritura sea desordenada y lenta.
- Los niños pueden que no sean capaces de escribir tan rápido como piensan, eso les dificulta ponerlas ideas en papel de manera organizada.
- La frustración puede causar que algunos niños eviten el querer escribir.
- Dificultades específicas: sostener el lápiz, trazar letras, organizar letras y palabras en una página, ortografía, mezclar mayúsculas con minúsculas, escritura desordenada.

#### **1.2.4.2.1.2.Dislexia.**

Presentan irregularidades como:

- Condición de genera dificultad con la lectura y la ortografía, también puede afectar la escritura y el habla.
- La dificultad para manejar sonidos en palabras, que es característico de la dislexia, afecta la ortografía.
- No escribe correctamente la palabra, omite fonemas.
- No lee palabras ya que desconoce algunos grafemas.
- Dificultad para leer y escribir porque existe confusión en las letras: j/g/gu.
- Errores específicos en la lectura y escritura, como omisión y adición de letras; confusión de letras con grafía similar.
- Confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (g-j, m-n, b-p, v-f). b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u). (d-t, ch-ll, ll-y, g-j, m-n, b-p, v-f, r-rr).
- Presenta problemas para identificar sonidos individuales en las palabras, dificulta la decisión sobre qué letras son necesarias para escribir la palabra.
- Algunos niños con dislexia tienen una memoria funcional limitada y las dificultades para secuenciar pueden causar que la escritura sea confusa.

#### **1.2.4.2.1.3. Disortografía.**

Presentan irregularidades como:

- Escritura lenta e irregular.
- Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones.
- Escritura lenta e irregular.
- Trazos inadecuados de las letras.
- Trastornos en la presión: exceso o deficiencia.
- Fallas en la interlineación: el individuo no respeta las líneas.
- Dificultad para mantenerse dentro del margen

#### **1.2.4.2.1.4. TDAH.**

Condición que puede involucrar problemas para enfocarse, actuar sin pensar y ser extremadamente activo, esta dificultad a menudo ocurre junto con habilidades de la función ejecutiva limitadas.

- No atiende detalles, por lo que comete errores en la escritura.
- Presenta dificultades para atender el cuento La fiesta de disfraces.
- Deja tareas inconclusas en la lectura comprensiva.
- La distracción puede causar que escribir consuma mucho tiempo y que se omitan ideas.
- Tomar decisiones impulsivamente puede dar lugar a una ortografía deficiente, un vocabulario limitado y una estructura de oraciones simple.
- Los problemas con la planificación y la organización pueden crear una secuencia de ideas desordenadas.
- Dificultades específicas: problemas para iniciar una tarea, seleccionar un tema y con la organización de ideas y de información.
- Administración del tiempo deficiente al completar un trabajo escrito.
- Escritura que no refleja adecuadamente la calidad de las ideas.
- **Dificultades del procesamiento visual.** Condición que causa dificultad para entender la información que el cerebro recibe a través de los ojos. Sin



embargo, las dificultades del procesamiento visual no son un problema de la vista.

- Ser capaz de recordar la forma de las letras, estimar los espacios en una página y planear cuantas palabras caben en una línea, todas requieren procesamiento visual.
- Dificultades específicas: trazado de letras deficiente, invertir las letras (escribir las letras al revés).
- Espacios entre palabras y letras inadecuadas.
- Saltarse líneas en el papel.
- Escritura más allá de las líneas del margen.
- Inexactitudes al copiar.

#### **1.2.5. Adaptaciones Curriculares.**

Indicó, Arguello (2013) “Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tareas, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE del estudiante”. (p. 14).

Para, Ordóñez (2009)

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un estudiante necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños, con el fin que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar metodológicas de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenidos y los procedimientos de evaluación. (p. 7)

#### **1.2.5.1. Tipos de adaptaciones curriculares.**

##### **1.2.5.1.2. Adaptaciones curriculares según nivel de concreción.**

- **Primer nivel de concreción o macrocurrículo**

Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

- **Segundo nivel de concreción o mesocurrículo**

Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).

- **Tercer nivel de concreción o microcurrículo**

Este tipo de adaptaciones se desprende del mesocurrículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Este nivel corresponde a la Planificación de Aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario.

##### **1.2.5.1.3. Adaptaciones curriculares según grado de afectación.**

- **Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo.**

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

“Las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños y niñas puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado”. (Moreno, Méndez, & Ripa, 2001, p. 90).

Los recursos que se debe considerar en las modificaciones de acceso al currículo son:

- **Recursos humanos.** Docente titular, profesionales del DECE, equipo de la UDAI.
- **Recursos para la comunicación.** Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos.
- **Adaptación curricular grado 2 o no significativa**

Se modifican los aspectos del grado 1, además se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; no obstante, los objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño son los mismos para todos los niño y niñas. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y sobre todo, adaptables a la individualidad de cada niño y niña. (Arguello, 2013, p. 18).

- **Tutoría entre compañeros.** El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda.
- **Grupo de apoyo.** Los docentes que sepan más sobre Necesidades Educativas Especiales apoyan al resto y sobretodo el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
- **Centros de interés.** Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que incentivan el desarrollo de las destrezas planificadas.
- **Proyectos.** Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés, es decir, el estudiante con Necesidades Educativas Especiales colabora desde su capacidad y posibilidad.
- **Adaptaciones curriculares grado 3 o significativa**

“Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterio de desempeño y los objetivos educativos”. (Arguello, 2013, p. 19).

- **Pruebas orales.** Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- **Pruebas escritas objetivas.** Está compuesta de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso.
- **Valoración objetiva actitudinal.** Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.
- **Conversatorios.** A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.

### **1.3. Fundamentación del Arte.**

En el presente informe se presentan diversas publicaciones actualizadas relacionadas con el tema de investigación que han contribuido al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de adaptaciones curriculares.

En la ciudad de Riobamba, (Andrade, 2017, p. 5), en su tesis titulada “Adaptaciones curriculares en los alumnos con dislexia, del tercer grado”, se enfoca “En el estudio de estrategias activas, innovadoras e individualizadas para los niños de Tercer grado, con el fin de adaptar al currículo regular y superar los problemas de dislexia, que dificultan el normal proceso de aprendizaje”, es por ello que diseña una guía didáctica denominada “Alfabeto con la Dislexia He Terminado”, planteando y aplicando ejercicios lingüísticos y gramaticales, estrategias innovadoras, creativas, motivadoras, para que el estudiante comprenda diferencien las letras, palabras y oraciones, de esta manera al finalizar el año lectivo 2014 -2014, su aprendizaje de lectoescritura fue significativo, respondiendo a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Indicaron, Calderón, Ron, Caicedo, & Maqueira (2017), es su documento titulado “Orientaciones metodológicas para la elaboración e implementación de adaptaciones curriculares”, explican que “Los cambios de visión en el contexto educativo además de enfocarse en la búsqueda de la calidad en todos los procesos inherentes a la educación y la enseñanza, implican el desarrollo de una Pedagogía

Humana, basada en el enfoque Histórico-Cultural y en la atención a la diversidad”, por tal razón ofrecen orientaciones metodológicas a los docentes sobre cómo elaborar e implementar adaptaciones curriculares, explica la secuencia de fases a cumplirse, para esto se presenta las estrategias en tres fases fundamentales: Primera fase. Diagnóstico, Segunda fase. Planificación y Elaboración y Tercera fase. Implementación y Evaluación. Después de aplicar este proceso de planificación se pudo evidenciar que los docentes planifican siguiendo un proceso sistemático en busca de solucionar dificultades de aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Para, Álvarez (2019), en su investigación titulada “Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España” , se evidencia un estudio cualitativo en el que han participado 73 profesores universitarios y han aplicado estrategias didácticas que siguen al impartir materias relacionadas con la didáctica de la lectura y la literatura en el Segundo Grado de Educación Primaria, ha permitido exponer numerosas prácticas docentes organizadas en tres categorías: estrategias didácticas, dirigidas al desarrollo de habilidades académicas, a conocer habilidades del docente y al desarrollo de prácticas lectoras en los estudiantes.

Concluye que, estas estrategias ayudaron al docentes a emplear de forma adecuada métodos y actividades, puesto que, tienen un fuerte componente innovador y práctico, que responde a favorecer una aproximación afectiva del estudiante hacia la lectura y escritura, estas herramientas teórico-prácticas ayudarán a desarrollar con éxito la lectura y escritura en el segundo grado.

#### **1.4. Conclusiones Capítulo I.**

Al finalizar el primer capítulo se concluye que:

- En los antecedentes, se evidencia que existen publicaciones que presentan las diversas dificultades de aprendizaje que impiden que se desarrolle correctamente el proceso de la lectoescritura, por tal motivo existen investigaciones en donde plantean realizar adaptaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mismas que deben incluir estrategias activas que ayude a aprender o mejorar este proceso de aprendizaje.
- La fundamentación epistemológica ayudó a entender los conceptos y referentes teóricos de las variables de investigación concluyendo que el proceso de lectoescritura y las adaptaciones curriculares deben seguir un proceso organizado y sistemático, el cual contiene las principales dificultades de aprendizaje que poseen los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- En la fundamentación del arte permitió evidenciar que es indispensable la elaboración de adaptaciones curriculares, ya que se presentan investigaciones en donde las dificultades del aprendizaje como dislexia, se pueden corregir con adaptaciones curriculares con la utilización de estrategias activas, para lo cual el docente debe tener la orientación necesaria para planificar siguiendo un proceso sistemático en busca de solucionar dificultades de aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

- **Análisis e interpretación de los resultados de las pruebas de lectura y escritura aplicadas a los estudiantes de los segundos años de educación general básica paralelos “A, B, C, D”.**

*Tabla 3. Resultados del pre test en la lectura y escritura*

Nombre del estudiante	Año de EGB.	Edad	Características de las dificultades en la lectura y en la escritura.	Total de dificultades	Dificultad del aprendizaje.
Alisson	2º “A”	6	*Confusión de sonidos. *Omisión de letras. *Confusión del grafema de las letras.	3	Disgrafía
Melany	2º “A”	6	*No escribe correctamente la palabra, omite fonemas. *No lee palabras ya que desconoce algunos grafemas.	2	Dislexia
Francisco	2º “A”	7	*Escritura lenta e irregular. *Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones.	2	disortografía
Santiago	2º “A”	6	*Dificultad para leer y escribir porque existe confusión en las letras: j/g/gu. *Errores específicos en la lectura y escritura, porque existe confusión de letras con grafía similar (b-d).	2	Dislexia
Mateo	2º “A”	6	*Escritura lenta e irregular.	5	disortografia

			<p>*Trazos inadecuados de las letras.</p> <p>*Trastornos en la prensión: exceso o deficiencia.</p> <p>*Fallas en la interlineación: el individuo no respeta las líneas.</p> <p>*Dificultad para mantenerse dentro del margen.</p>		
Brithany	2º "B"	6	<p>*Dificultad para mantenerse dentro del margen.</p> <p>*Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces las escribe grandes y otras, pequeñas.</p> <p>*Oscilación (letra temblorosa).</p>	3	Disgrafía
Solnage	2º "B"	6	<p>*Dificultad escribir palabras ortográficas y fonéticas.</p> <p>*Errores específicos en la lectura y escritura, como omisión y adición de letras; confusión de letras con grafía similar (n-u,e-a).</p>	2	Dislexia
Josthin	2º "B"	7	<p>*Escritura lenta e irregular.</p> <p>*Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones.</p> <p>*Trazos inadecuados</p>	4	Disgrafía



			de las letras. *Trastornos en la prensión: exceso o deficiencia.		
Brayan	2° “B”	6	*Dificultad escribir palabras simples con 4 fonemas. *Omisión y adición de letras como la m en las palabras Ambato, lámpara, campo. *Confusión de letras con grafía similar (b- d, b-p, b-q. *Confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (g-j, m-n, b-p, v-f).	4	Dislexia
Melany	2° “C”	6	*Escritura lenta e irregular. *Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones. *Trazos inadecuados de las letras. *Fallas en la interlineación: el individuo no respeta las líneas. *Superposiciones: escribe una letra sobre otra. *Dificultad para mantenerse dentro del margen. *Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces las escribe	7	disortografía

			grandes y otras, pequeñas.		
Brandon	2º "C"	7	*Confusión de letras con grafía similar (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u). *Confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (d-t, ch-ll, ll-y, g-j, m-n, b-p, v-f, r-rr).	2	Dislexia
Irma	2º "C"	6	*Deja tareas inconclusas y no cumple con sus deberes. *No atiende detalles, por lo que comete errores en su trabajo.	2	Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad. (TDAH).
Ginna	2º "C"	6	*Dificultad escribir palabras simples con 4 fonemas. *Omisión y adición de letras como la m en las palabras Ambato, lámpara, campo. *Confusión de letras con grafía similar (b-d, b-p, b-q). *Confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (g-j, m-n, b-p, v-f).	4	Dislexia
Fernanda	2º "D"	6	*Deja incompleta la actividad de la lectura comprensiva. *No atiende detalles, por lo que comete	2	Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad. (TDAH).

			errores en la escritura de las palabras, a pesar que escribe correctamente.		
Karla	2º “D”	6	*Escritura lenta e irregular. *Trazos inadecuados de las letras.	3	digrafía
José	2º “D”	6	*Dificultad para escribir palabras fáciles como: uno, dos, sol, Ana. *Omisión y adición de letras. *Confusión de letras con grafía similar (b-d, b-q, d-b). *Confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (d-t, ch-ll, ll-y, g-j, m-n, b-p, v-f).	3	Dislexia
Kerly	2º “D”	6	*No atiende detalles, por lo que comete errores en la escritura. *Presenta dificultades para atender el cuento La fiesta de disfraces. *Deja tareas inconclusas en la lectura comprensiva.	3	Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad. (TDAH).

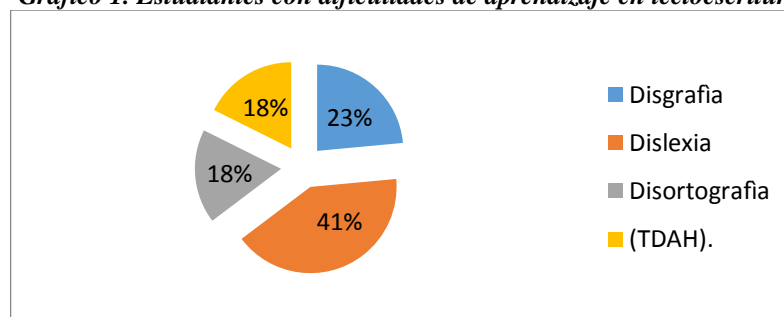
*Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

**Tabla 4. Resumen de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Disgrafia	4	23%
Dislexia	7	41%
Disortografia	3	18%
(TDAH).	3	18%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.

**Gráfico 1. Estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectoescritura.**



**Fuente:** estudiantes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.

### **Análisis crítico.**

Se evidencia que en los cuatro segundos de EGB, existen niños con dificultades de aprendizaje, que fueron detectados después de la aplicación de pruebas de escritura y lectura. Se evidenció que los estudiantes presentan diversos errores al escribir y leer especialmente en dislexia debido a que omiten fonemas y desconocen algunos grafemas por lo que dificulta la escritura. Posterior se evidencia la disortografía porque tienen una escritura lenta e irregular, inclinación defectuosa de las palabras y los renglones, trazos inadecuados de las letras (...), evidenciando que estos son los dos problemas de aprendizaje que necesitan ser adaptados o modificados.

Los estudiantes no han desarrollado habilidades intelectuales al igual que sus pares debido a que las estrategias no son las adecuadas para desarrollar la habilidad de la lectoescritura y además porque no se está realizando adaptaciones curriculares. Cárdenas (2018), menciona que el refuerzo académico ayuda a mejorar el rendimiento académico de la lectoescritura.

- **Análisis e interpretación de los resultados de encuesta realizada a los docentes de los segundos años de educación general básica paralelos “A,B,C,D”.**

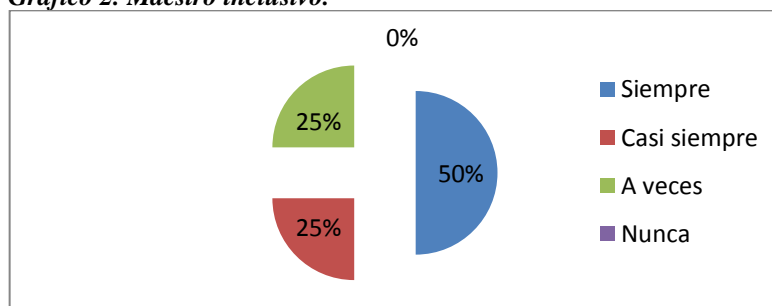
**1. ¿Usted tiene definido su rol como maestro inclusivo?**

*Tabla 5. Maestro inclusivo.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

*Gráfico 2. Maestro inclusivo.*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

**Análisis crítico.**

Dos docentes que representan el 50 % consideran que son maestros inclusivos, mientras que 1 docente que corresponde al 25% considera que casi siempre y otro docente que representa el 25 % considera que a veces es un docente inclusivo.

Hay un desconocimiento sobre lo que es ser un docente inclusivo y que en muchos caso es muy difícil cambiar el paradigma de enseñanza de los docentes lo que ha conllevado a que los estudiantes no desarrollen una educación inclusiva. Para, Herrera (2018), Un anhelo de los sistemas educativos a nivel internacional es la formación de docentes para trabajar con la diversidad de estudiantes en el marco de un aula inclusiva, donde exista la igualdad y la justicia social. Al respecto, la Agenda 2013 expresa que se debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

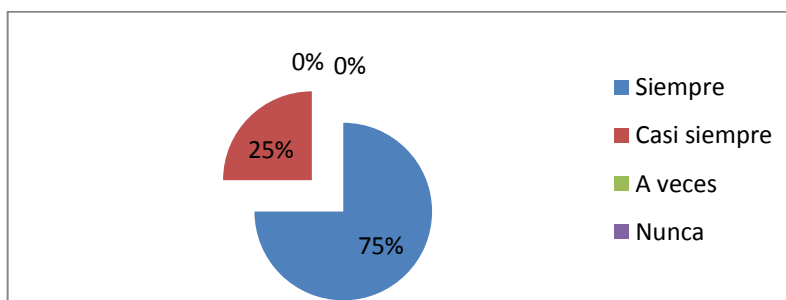
## 2. ¿Es conveniente aplicar adaptaciones curriculares en las instituciones de Educación?

*Tabla 6. Aplicación de adaptaciones curriculares.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

*Gráfico 3. Aplicación de adaptaciones curriculares.*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

### **Análisis crítico.**

La mayoría de los docentes que está representado con un porcentaje del 75% están de acuerdo que es conveniente aplicar adaptaciones curriculares, con el 25% dicen que casi siempre es por ello que es necesario la implementación de las mismas para mejorar la lectoescritura, factor que favorece para que se cumpla esta investigación.

Es así que Vallejos, (2012), menciona que Las adaptaciones curriculares de aula intentan dar respuesta a las NEE de los estudiantes de un grupo, siendo variaciones en la programación que, siendo aplicadas a todos, favorecen al estudiante, intentando facilitar que logren los objetivos, aunque sean distintos de los del grupo, con el mayor grado posible de normalización e integración. (p.19)

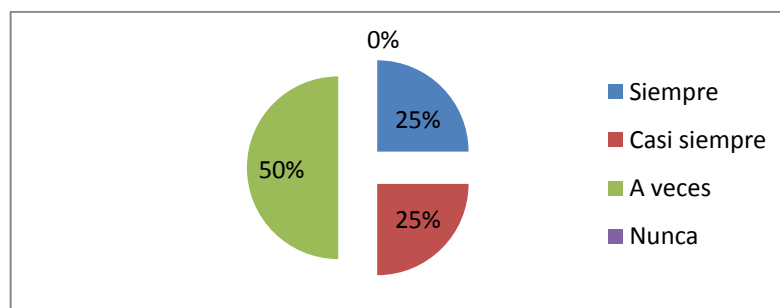
### 3. ¿Asume su responsabilidad para la aplicación de adaptaciones curriculares?

*Tabla 7. Responsabilidad en la aplicación de adaptaciones curriculares*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

*Gráfico 4. Responsabilidad en la aplicación de adaptaciones.*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

#### **Análisis crítico.**

Las docentes que representan al 50% mencionan que a veces asumen la responsabilidad de aplicar adaptaciones curriculares, con el 25% dicen que siempre, se concluye que no existe ese compromiso total porque la mayoría de los docentes no saben el protocolo a seguir y puede ser un factor que ha impedido cumplir correctamente este proceso.

Es por ello que: Navarro, Arriagada, Bustingorry, & Burgos (2016), mencionan que “Los educadores comprometidos con sus responsabilidades, asumen el rol como ser integrador que posee obligaciones dentro y fuera del aula, que contribuirán significativamente al éxito de un estudiante”.

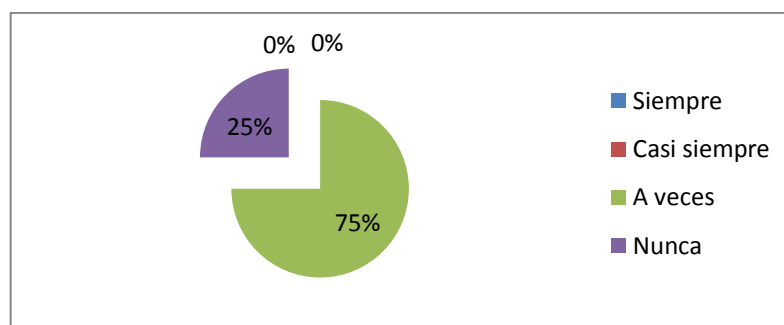
#### 4. ¿En la planificación, aplica estrategias activas para las Adaptaciones Curriculares?

*Tabla 8. Planificación con estrategias activas.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

*Gráfico 5. Planificación con estrategias activas.*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

#### **Análisis crítico.**

Los docentes con una representación del 75% a veces aplican estrategias activas en las adaptaciones curriculares, con el 25% dicen que nunca, es preocupante esta situación y se debe muchas de las veces las planificaciones curriculares ya vienen realizadas al final de cada plan de clase, esto ha impedido que el docente se centre en investigar o crear nuevas estrategias que permitan corregir las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.

Indicó, Solé (1998). Las estrategias permiten al estudiante desarrollar de forma significativa la lectura y escritura facilitando la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan para modificar desarrollar este proceso.



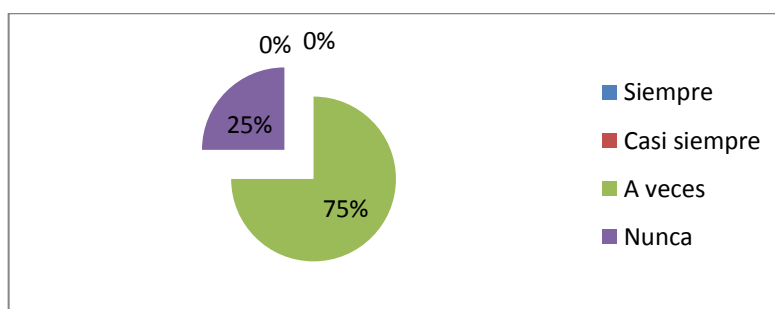
**5. ¿Sus conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares son suficientes para aplicarlas, correctamente?**

*Tabla 9. Conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	50%
A veces	3	50%
Nunca	1	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

*Gráfico 6. Conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

**Análisis crítico.**

Las docentes con una representación del 75% a veces admiten que sus conocimientos sobre adaptaciones curriculares no son suficientes, con una representación del 25% dicen que, se analiza de acuerdo a los dos porcentajes finales que el desconocimiento impedirá que se ayude a estudiantes con NEE, ya que no hay el completo asesoramiento, por tal motivo no se realiza correctamente las modificaciones o adaptaciones según las necesidades de los estudiantes.

Por tal razón el Ministerio de Educación y Cultura, (1992), deduce que para facilitar el aprendizaje el docente debe realizar adaptaciones curriculares y a la vez debe tener una actitud de indagación, de búsqueda, de experimentación, que permita ver y sentir estos problemas, esta complejidad e incertidumbre, como un reto, como un desafío profesional y no como un obstáculo penoso. (p.14)

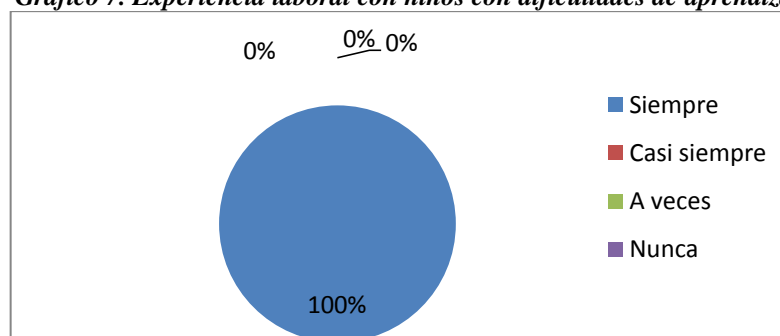
6. ¿En su carrera como docente ha tenido experiencia con niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura?

*Tabla 10. Experiencia laboral con niños con dificultades de aprendizaje.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

*Gráfico 7. Experiencia laboral con niños con dificultades de aprendizaje.*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

### **Análisis crítico.**

Se evidencia con un porcentaje del 100% que siempre un docente tendrá a cargo estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectoescritura, con los un porcentaje del 0% mencionan que: casi siempre, siempre y a veces, deduciendo que siempre hay estudiantes con NEE en cada grado, factor que motivará a realizar esta investigación.

Mencionó, Criollo (2012), que “Siempre existirán estudiantes con problemas de aprendizaje y considera que la deficiencia en lectura y escritura obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, pues, limita su avance y detiene el desarrollo del currículo”.

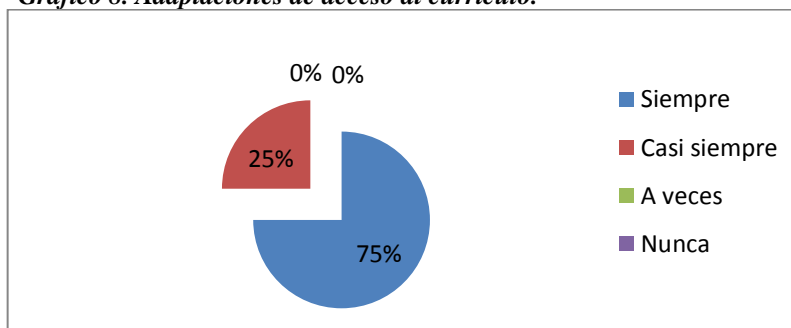
**7. ¿Si aplica las Adaptaciones de acceso al currículo, mejorará la atención a los niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura?**

*Tabla 11. Adaptaciones de acceso al currículo*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

*Gráfico 8. Adaptaciones de acceso al currículo.*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

**Análisis crítico.**

Las docentes con un porcentaje del 75% responde a la opción siempre, con el porcentaje del 25% dicen que casi siempre, se evidencia que las maestras están muy convencidas que si aplica Adaptaciones de acceso al currículo, mejorará la atención a los niños con dificultades de aprendizaje, pero siempre y cuando sepan la manera correcta de aplicar o modificar un contenidos de lectura y escritura.

Plantea, Orjales (2005), que “Los dos tipos de adaptaciones De Acceso Físico y De Acceso a la Comunicación, suelen responder a las necesidad específicas de un grupo limitado de estudiantes, especialmente de los estudiantes con deficiencias motoras o sensoriales”.

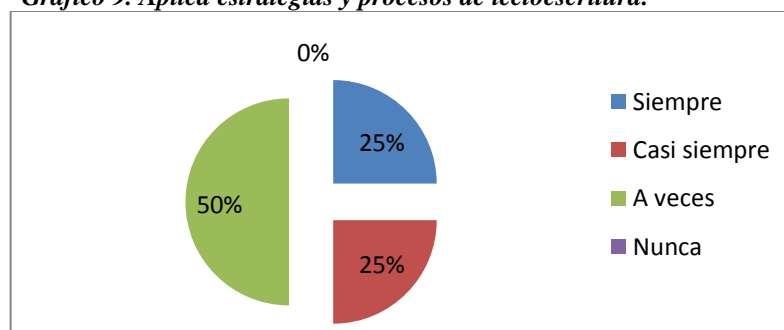
**8. ¿Conoce y aplican estrategias y procesos de lectoescritura con los niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura?**

*Tabla 12. Aplica estrategias y procesos de lectoescritura.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

*Gráfico 9. Aplica estrategias y procesos de lectoescritura.*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

**Análisis crítico.**

La mayoría de docentes que representan al 50% dicen que a veces aplican estrategias activas y procesos para de lectoescritura de acuerdo a la NEE de los estudiantes, mientras que con una representación del 25% dicen que siempre y casi siempre, deduciendo que la mayoría de las docentes desconocen diversas estrategias que ayuden a mejorar estas dificultades del aprendizaje.

Por lo expuesto indicó, Duk, Hernández, & Sius (2014), una vez definidas las adaptaciones curriculares el profesor deberá buscar las estrategias que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus estudiantes, sino al contrario conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo un grupo. (P.p. 3-4)

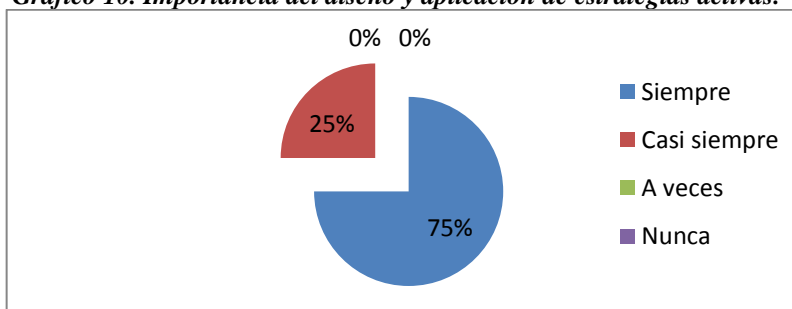
**9. ¿Considera importante el diseño y aplicación de estrategias activas para mejorar el proceso de lectoescritura?**

*Tabla 13. Importancia del diseño y aplicación de estrategias activas.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes s de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

*Gráfico 10. Importancia del diseño y aplicación de estrategias activas.*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”.*

**Análisis crítico.**

Las docentes con una representación del 75% dicen que siempre el diseño y aplicación de estrategias activas ayudará a mejorar la lectoescritura, con un porcentaje del 25% mencionan que casi, deduciendo que es de suma importancia la aplicación de las misma porque motivarán a aprender o mejorar la lectura, escritura, y también se captará la atención de los estudiantes con TDAH.

Es por ello que, Fuentes (2018), indicó que, las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos como el: tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones, para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo, siempre están orientadas hacia una meta positiva. Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible.

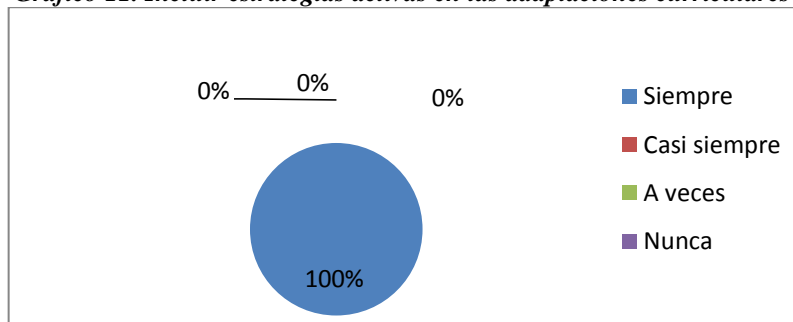
**10. ¿Está dispuesto a poner en práctica estrategias activas en las adaptaciones curriculares sujetándose a los NEE?**

*Tabla 14. Incluir estrategias activas en las adaptaciones curriculares.*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

*Gráfico 11. Incluir estrategias activas en las adaptaciones curriculares*



*Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”*

**Análisis crítico.**

Las docentes con una representación del 100% están dispuestas a poner en práctica estrategias activas en las adaptaciones curriculares sujetándose a los NEE, siendo una ayuda en sus salones de clase, puesto que motivará a sus estudiantes a prestar atención para el desarrollo de cada actividad y de esta manera aprenda a leer y escribir.

Respaldando este criterio, Castillo (2018), menciona que las estrategias activas para la lectoescritura siempre serán una herramienta importante dentro de la preparación intelectual de los estudiantes haciendo énfasis en el nuevo plan de educación como es el Plan del Buen Vivir que está enfocado no solo en ser mejores académicamente sino como seres humanos, enseñándolos a tener su propia personalidad y potenciando cada una de sus habilidades.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

### **2.1. Título de la propuesta**

Adaptaciones curriculares con estrategias activas para la lectoescritura.

### **2.2. Objetivo General.**

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lectoescritura mediante Adaptaciones Curriculares con estrategias activas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

### **2.3. Justificación.**

Después del diagnóstico realizado a los estudiantes, se evidencia que en los cuatro segundos de EGB, existen niños con dificultades de aprendizaje, que fueron detectados después de la aplicación de pruebas de escritura y lectura, dando como resultado que de 36 estudiantes por grado, existen 17 estudiantes de los paralelos “A,B,C,D”, con las siguiente dificultades de aprendizaje; 4 estudiantes con disgrafia que representa al 23%, 7 estudiantes con dislexia que representa al 41%, 3 estudiantes con disortografía que representan al 18% y 3 estudiantes con (TDAH) que representa al 18%, estudiantes que no han desarrollado habilidades intelectuales al igual que sus pares; es evidente que estas dificultades de aprendizaje son el mayor problema que impide que se realice correctamente el proceso de lectoescritura.

En cuanto a la encuesta realizada a los docentes se puede evidenciar que los conocimientos que tienen sobre Adaptaciones Curriculares no son suficientes para ayudar a mejorar el proceso de lectoescritura, el 75% de los docentes mencionan que no hay el completo asesoramiento, por tal motivo no realizan correctamente las modificaciones o adaptaciones según las necesidades de los estudiantes. A la vez el 100% de las docentes dicen que siempre han tenido a cargo estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectoescritura, puesto que cada uno posee diversas habilidades y aprende de acuerdo a su estilo de aprendizaje ya sea de manera rápida o lenta.

Por lo expuesto se ha visto necesario orientar a los docentes con Adaptaciones Curriculares, Estrategias Activas, Adaptación Individualizada, Plan de Clase con Adaptación Curricular para las diferentes dificultades de aprendizaje como: dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos de déficit de atención e hiperactividad, trastornos de comportamiento, entre otras dificultades.

Además será factible la realización de esta propuesta, puesto que el 100% de las docentes están muy convencidas que si aplican las Adaptaciones de acceso al currículo para la dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos de déficit de atención e hiperactividad, trastornos de comportamiento, mejorará la atención a los niños con dificultades de aprendizaje, pero siempre y cuando sepan la manera correcta de aplicar o modificar las destrezas con criterio de desempeño o contenidos.

Es interesante porque ayudará en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que es un instrumento curricular significativo para responder de forma adecuada a los problemas de aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, además mediante esta propuesta el docente conocerá el protocolo que debe seguir para detectar a un estudiante con NEE y de la misma forma ayudarlo a aprender o mejorar el proceso de lectoescritura.

Los beneficiarios directos son los estudiantes con NNE de los segundos grados ya que mediante la aplicación de estas estrategias activas y recomendaciones en las adaptaciones curriculares para las diversas dificultades de aprendizaje, mejorarán la escritura y lectura, para que de esta manera se de una educación inclusiva y se sientan inmersos en cada actividad de aprendizaje con la finalidad que no sean discriminados de sus pares o por la sociedad.

## **2.4. Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1. Elementos que la conforman**

La propuesta presentada consiste en Adaptaciones Curriculares para mejorar el proceso de Lectoescritura, el cual está compuesto por cuatro subtemas:



- El primer subtema, se refiere a las Adaptaciones Curriculares (Capacidad leve), explica el concepto de cada dificultad del aprendizaje, características que ayudan a identificar como detectar a un estudiante con NEE, sugerencias de acceso al currículo planteando recomendaciones y recursos para mejorar estas dificultades, además tiene la metodología, y la forma de evaluar.
- En el segundo subtema, están las estrategias activas que deben ir inmersas en una Adaptación Curricular, donde plantea: dieciséis estrategias para la Dislexia, cuatro estrategias para la Disortografía, diez estrategias para la Disgrafía, doce para el Trastorno y Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- En el tercer subtema, está la Adaptación Curricular Individualizada, que es un estudio profundo del estudiantes con NEE, esta adaptación está conformada de siete ítems, en el primer ítem consta los datos de identificación del estudiante, en el segundo ítem los datos de la institución, en el tercer ítem la fecha de elaboración y duración prevista, en el cuarto ítem profesionales implicados en la elaboración del documento, en el quinto ítem síntesis de la información contenida en el informe psicológico, en el sexto ítem la Adaptación de Acceso al Currículo y en el séptimo ítem la Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo).
- En el cuarto subtema, está la Microplanificación con adaptaciones curriculares de acuerdo a la NEE, es un plan de clase en donde se desea cumplir el objetivo y la destreza con criterio de aprendizaje que fue adaptada o modificada en donde consta: estrategias metodológicas, recursos, indicadores de logro, actividades de evaluación, técnicas, instrumentos y sobretudo la especificación de la necesidad educativa atendida y la especificación de la adaptación aplicada.

## **2.4.2 Explicación de la propuesta.**

### **Introducción.**

Las Adaptaciones Curriculares pretende ser una herramienta que direcciona a los docentes para que atiendan de manera correcta a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de lectoescritura y no sean discriminados por sus pares, de esta manera lograr que se respeten las diferencias individuales. Para profundizar y retroalimentar lo explicado en esta propuesta, consta de conceptos, adaptaciones curriculares, estrategias activas, ejemplos de Documentos Individual de Adaptación Curricular (DIAC), Micro planificación de Aula.

Después de lo expuesto, esta propuesta pretende responder a una realidad compleja, brindando estrategias activas para mejorar la lectura y escritura en los niños con NNE, siendo competencia de cada centro escolar analizar y reflexionar sobre su realidad y decidir cuáles son las estrategias precisas para cada problema de lectura y escritura.

Además, es un complemento para la toma de decisiones en la planificación meso y microcurricular que plantea obligatoriamente sugerencias, estrategias para solucionar problemas de aprendizaje en la lectoescritura, puesto que, la transformación curricular actual nos da la posibilidad de favorecer los aprendizajes de los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, y nos permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos.

Este documento, invita a los docentes a reflexionar sobre los tipos de estrategias que deben ir inmersas en las adaptaciones curriculares, lo cual les llevará a tomar decisiones con respeto a adaptar, priorizar, introducir o cambiar contenidos de acuerdo a las posibilidades del estudiante, para de esta manera mejorar el proceso de lectoescritura.

## **1. ADAPATACIONES CURRICULARES PARA LA LECTOESCRITURA.**

- **Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad.**

Para elaborar la propuesta de esta investigación, se ha tomado en cuenta principalmente los siguientes criterios, no con el afán de etiquetar a ningún estudiante, sino de determinar qué tipo de NEE en lectoescritura presenta, para establecer soluciones con estrategias activas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Señaló, Quezada (2011)

Las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación.

Según el Art. 228 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2012) manifiesta: Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad: Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos de déficit de atención e hiperactividad, trastornos de comportamiento, entre otras dificultades.

### 1.1. ADAPATACIÓN CURRICULAR PARA LA LECTOESCRITURA. (DISCAPACIDAD LEVE).

<b>De acceso al currículo.</b>	* Usar letreros con pictogramas que sirvan de orientación a los estudiantes: letreros para ir al baño, el comedor, la dirección, el consultorio médico, entre otros.
<b>Metodología</b>	*Utilizar material concreto.
<b>Evaluativas.</b>	* Para lectoescritura aplicar con preferencia el método global con las palabras generadoras, para que el niño refuerce el aprendizaje a través del aprendizaje de fonemas.
<b>Objetivos y destrezas con criterio de desempeño.</b>	* Se podrá utilizar el método con símbolos corporales o visuales.

### 1.1.1. Adaptación curricular para la dislexia.

Es un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus compañeros, es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía.	
<b>Características</b>	• Dificultad para leer y escribir que persiste hasta la edad adulta.
<b>De acceso al currículo.</b>	• Errores específicos en la lectura y escritura, como omisión y adición de letras; confusión de letras con grafía similar (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a; por ejemplo, lobo/lodo/, don/pon); confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (d-t, ch-ll, ll-y, g-j, m-n, b-p, v-f, r-rr.
<b>Metodología</b>	• Dificultades en cuanto a la orientación espacial.
<b>Evaluativas.</b>	• Dificultades en la coordinación visomotriz; es decir, para reproducir las letras.
<b>Objetivos y destrezas con criterio de desempeño.</b>	• En cuanto a su personalidad, se muestra inseguro, ansioso, con baja autoestima e, incluso, agresivo. Se evidencia desinterés por el estudio, evade responsabilidades, incluso puede desarrollar resistencia a la escuela.

### 1.1.2. Adaptación curricular para la disortografía.

Es un trastorno de escritura, no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, es decir dificultades para seguir y respetar las reglas ortográficas relacionadas con el uso de s-c-z, tildes y signos de puntuación, así como la discriminación de gue, qui, gi, ll, (...).	
<b>Características.</b>	• La disortografía se relaciona con la dislexia, incluso se puede decir que es parte de ella.
<b>De acceso al currículo.</b>	
<b>Metodología</b>	*Se debe contar con el material específico como letras de lija, silabarios, fichero de palabras.
<b>Evaluativas.</b>	*Realizar trabajos como collages, dibujos, descripciones orales de láminas que permitan al estudiante crear una historia.
<b>Objetivos y destrezas con criterio de desempeño.</b>	*Practicar las palabras en la que el estudiante se equivoca con mayor frecuencia, con diversas actividades como escribir el significado de la palabra, antónimo, sinónimo, colorear el error, corregir a través de una oración.

### 1.1.3. Adaptación curricular para la disgrafía.

Es un trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neuronal ni sensorial, sino al funcionamiento de habilidades cognitivas como: escritura defectuosa, representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad, espacio.	
<b>Características.</b>	<p>Escritura lenta e irregular.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones.</li><li>• Trazos inadecuados de las letras.</li><li>• Trastornos en la prensión: exceso o deficiencia.</li><li>• Fallas en la interlineación: el individuo no respeta las líneas.</li><li>• Superposiciones: escribe una letra sobre otra.</li><li>• Dificultad para mantenerse dentro del margen.</li><li>• Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces las escribe grandes y otras, pequeñas.</li><li>• Oscilación (letra temblorosa).</li></ul>
<b>De acceso al currículo.</b>	<p>El estudiante no debe tener cuadernos espirados.</p> <p>*Dar más tiempo para realizar los trabajos en clase.</p> <p>*Proveer a los estudiantes de material que lo ayuden a mejorar la pinza superior.</p>
<b>Metodología</b>	<p>*Realizar trabajos en equipo para mejorar la escritura observando a sus pares.</p>
<b>Evaluativas, objetivos y destrezas con criterio de desempeño.</b>	<p>*Dependen del informe pedagógico y del grado de afectación del estudiante.</p>

#### 1.1.4. Adaptación curricular para el trastorno déficit de atención con hiperactividad. (TDAH).

Es un trastorno neurológico por el que el estudiante presenta dificultades para mantener la atención, seguir reglas, planificar y organizar actividades. Este trastorno dura hasta su vida adulta, aunque su intensidad disminuye conforme transcurre el tiempo, generalmente, entrada a la adolescencia.	
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deja tareas inconclusas y no cumple con sus deberes.</li> <li>• No atiende detalles, por lo que comete errores en su trabajo.</li> <li>• Presenta dificultades para organizarse (tareas y actividades).</li> <li>• Se olvida continuamente de las instrucciones dadas.</li> <li>• No logra permanecer sentado; se levanta constantemente.</li> <li>• Mueve sus manos y pies aun sentado; se retuerce en el asiento.</li> <li>• Correteo incesantemente o trata de subirse a cualquier lugar.</li> <li>• Está siempre activo.</li> <li>• Conversa en forma excesiva.</li> <li>• Interrumpe constantemente.</li> <li>• Puede ser hipersensible.</li> <li>• Responde antes de que se haya terminado de formular la pregunta.</li> <li>• Tiene la motricidad gruesa afectada.</li> </ul>
<b>De acceso al currículo.</b>	*Dosificar las tareas y dar más tiempo para su realización.

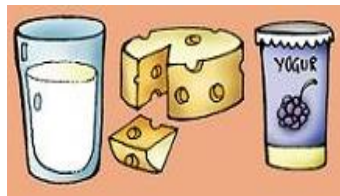


	<p>*Tener material didáctico variado.</p> <p>*Utilizar relojes para controlar el tiempo en cada una de las tareas.</p>
<b>Metodología</b>	<p>*Explicar correctamente las instrucciones y tareas de manera que el estudiante las pueda cumplir.</p> <p>*Realizar trabajos en equipo, debates, dramatizaciones y demás metodologías activas.</p> <p>*Realizar proyectos, maquetas, exposiciones, investigaciones, ya que el estudiante con este trastorno tiene un tipo de inteligencia kinestética.</p>
<b>Evaluativas.</b>	Calificar en las partes que se dividió las tareas.

## 1.2. ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA ADAPTACIONES CURRICULARES.

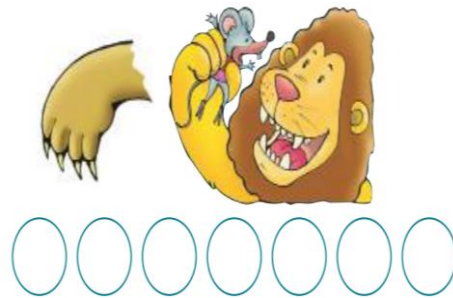
### 1.2.1. Estrategias activas para la dislexia.

Leer y escribir con la utilización de palabras generadoras.



Tomado de:  
:https://codigoalfabetico.webcindario.com/

Elaborar oraciones utilizando círculos para reconocer las palabras.



Permitir el uso del diccionario con el fin de verificar la escritura.



Tomado de:  
https://www.pokerlistings.es/diccionario-de-poker

Permitir el tipo de letra que el estudiante elija y con el que se sienta más seguro.



Tomado de:  
https://www.ecured.cu/Proceso\_de\_ense%C3%B1anza\_aprendizaje\_caligr%C3%A1fico

Facilitar resúmenes de la asignatura.



Tomado de:  
<https://www.canstockphoto.com/resume-parachute-19403839.html>

Estimular al estudiante de forma permanente.



Tomado de: <https://www.evirtualplus.com/wp-content/uploads/2017/12/badges-en-el-aula-de-clases-min.png>

Usar técnicas de visualización para incluir más detalles al escribir.



Tomado de:  
<https://www.pinterest.co.uk/pin/11047961565038170>

Coordinar con los maestros especiales para realizar y aplicar las adaptaciones curriculares.



Ayudar a conectar las letras con los sonidos en actividades cotidianas.



Tomado de: Texto de Lengua y literatura, segundo año de EGB.

Asignar trabajos adicionales en materias en que el estudiante presente más dificultades.



Tomado de:  
<https://www.shutterstock.com/es/search/ni%C3%B1os+pintando+dibujo>

Reforzar conocimientos en horas de apoyo psicopedagógico.



Tomado de:  
<https://www.shutterstock.com/es/search/scholar+doodle>

Usar organizadores visuales más grandes para escrituras que son más largas.



Tomado de: <http://pisapapeles.info/node/8941>

Escribir usando un teclado para aprovechar el programa de revisión de ortografía.



Tomado de:  
<https://www.pinterest.com/Garfield140265/computadoras-arte/>

Dibujar imágenes de lo que desea escribir antes de hacerlo.



Tomado de: Texto de Lengua y literatura, segundo año de EGB.

Mantener una estrecha relación con los padres de familia.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Usar un diagrama de hueso de pescado para ayudarse con la estructura de las oraciones.



Tomado de:  
<https://www.alamy.es/imagenes/diagrama-de-espina-de-pescado.html>

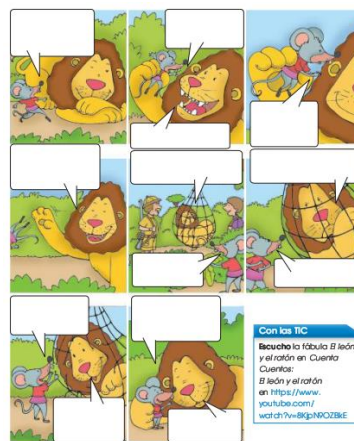
### 1.2.2. Estrategias activas para la disortografía.

Facilitar resúmenes de la materia, en caso de que sea necesario.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Utilizar láminas para ayudar a comprender mejor el contenido.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Estimular con el juego o actividades que le motiven al cumplir correctamente la actividad.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Dar trabajos adicionales en aquellas asignaturas en las que el estudiante presente mayor dificultad.

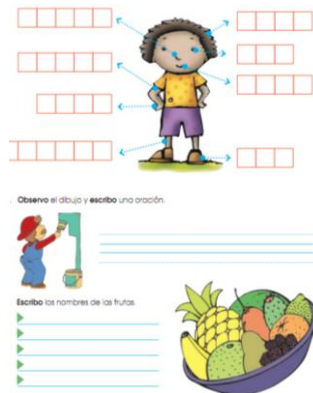


Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.



### 1.2.3. Estrategias activas para la disgrafía.

Solicitar, en un primer momento, un cuaderno cuadriculado; luego, de cuatros y dos líneas, y finalmente de una línea, para realizar ejercicios como los de preescolar.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Sensibilizar al entorno escolar.



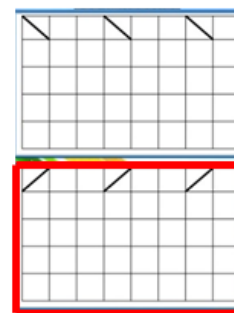
Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Permitir que el estudiante escoja la letra que desea realizar y con la que se sienta más seguro.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

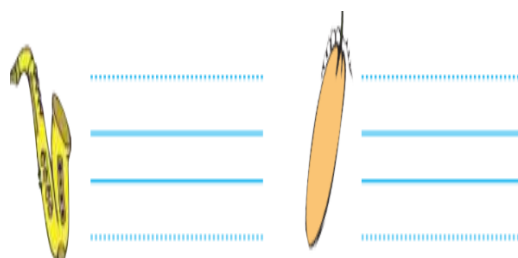
Marcar los cuadernos con márgenes de otro color, para orientar al estudiante en el espacio de la hoja.



Señalar con esfero de color las líneas de los cuadernos para que el estudiante escriba sobre ellas.



Utilice cuadernos de cuatro líneas para las diferentes asignaturas, a excepción de Matemáticas.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Ejercitar la motricidad gruesa y fina para desarrollar la grafomotricidad a partir de ejercicios típicos de preescolar.



Utilizar un sujetador de lápiz para colocar los dedos adecuadamente, hará que la escritura sea más clara y sencilla de realizar.



Ofrecer maneras para comenzar la oración y un formato para completar.

Formule oraciones con las palabras de las columnas y las escriba.  
Ejemplo: Toño planta un árbol.

Toño	baila	la	árbol
Rita	novia	un	lámpara
Manuela	tapa	en	tarro
Elena	planta	vía	Manta
La	rompió	el	hoy

Completar la oración con la palabra correcta.

Manuela \_\_\_\_\_ una \_\_\_\_\_.

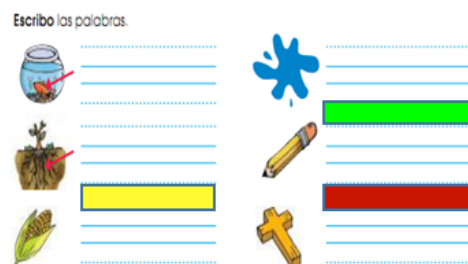
lee patea novela balón

Juan \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_.

barre baila Navidad patio

Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Emplear papel con líneas en relieve para ayudar con el espacio entre las líneas.



### 1.2.4. Estrategias activas para trastorno déficit de atención con hiperactividad. (TDAH).

Verificar que el estudiante comprenda la tarea.



Reflexiono sobre lo que aprendí en este bloque.  
Escucho y señalo donde corresponda.

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
¿Puedo explicar el significado de la palabra Pachamama?			
¿Valoro los significados que tienen las palabras en otras culturas?			
¿Enriquezco mi vocabulario con palabras de lenguas originarias?			

Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Preparar a los padres: definir reglas de manera clara y precisa y el uso adecuado del tiempo con apoyo del DECE y profesional externo.



Tomado de: Guía de adaptaciones curriculares.

Estructurar su ambiente tanto familiar como escolar, a través de rutinas bien definidas y reglas claras.



Tomado de: <https://www.pinterest.com/pin/504403227012296563/>

Utilizar TMDC como tiempo fuera (retirar al estudiante del sitio del evento problemático durante pocos minutos), contratos conductuales (acuerdo negociado con el estudiante que da cuenta de las conductas que se esperan de él, así como las consecuencias positivas y negativas, en caso de mal comportamiento).



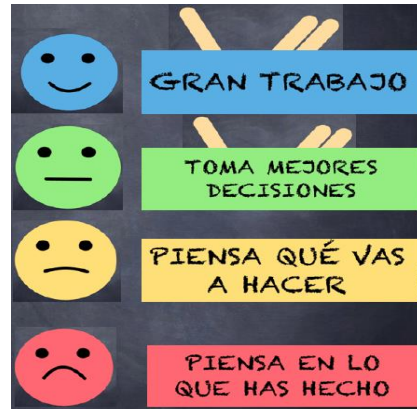


Emplear el control próximo, visual o táctil. Cuando el estudiante está muy inquieto, el docente hace contacto visual o se acerca a él y coloca la mano en su hombro o espalda. Es importante explicarle estas señales al estudiante, con anticipación.

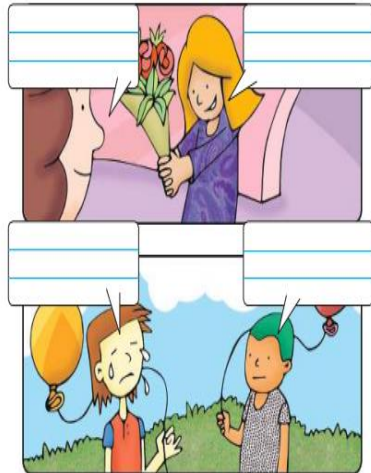


Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Utilizar señales preventivas como, por ejemplo, tarjetas de colores (amarilla: primera llamada de atención, y roja: tiempo fuera).



Modelar un comportamiento adecuado.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Crear con anticipación un borrador para la secuencia de ideas.

Título:

Autor:

Situación inicial

Personajes principales

Personajes secundarios

Escenarios

Conflicto

Desarrollo del conflicto

Acciones





Resolución del conflicto

Final

Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Dividir las tareas de escritura en partes más pequeñas.

Nombre de la receta: \_\_\_\_\_

1 	2 	3 
_____	_____	_____
4 	5 	6 
_____	_____	_____
7 	_____	

Enseñar qué es aceptable e inaceptable.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

Aplicar trucos para recordar las reglas de la lectura, como una fórmula, adivinanzas, rimas.

Observa la escena y piensa lo que hace Ana.  
Escucha lo que Ana dice a sus padres y piensa en la respuesta.

¿Quieres leer adivinanzas?

Oro no es, plata no es. El que no lo adivina, un gran barrico es.

1. Mira los siguientes textos y encierra los que piensas son adivinanzas.




  

Demostrar comprensión, flexibilidad y paciencia.



Tomado de: Texto de Lengua y Literatura, segundo año de EGB.

### 1.3. ADAPTACIONES CURRICULAR INDIVIDUALIZADA.

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)	
<b>1.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>   	
<b>Nombres:</b> Pedro	<b>Apellidos:</b> N.N.
<b>Edad:</b> 7 años	<b>Fecha y Lugar de Nacimiento:</b> 30/03/ 2011
<b>Número Hermanos:</b> 5	<b>Lugar que ocupa:</b> tercer lugar
<b>Padre/Tutor:</b>	
<b>Madre/Tutor:</b> Juana N.N.	
<b>Domicilio:</b> Tanicuchi	
<b>Ciudad:</b> Latacunga	
<b>Provincia:</b> Cotopaxi	
<b>Correo electrónico:</b> juanann@hotmail.com	
<b>Teléfono/Celular:</b> 0000000000	
<b>2.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA</b>	
<b>Nombre:</b> Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali”	<b>Distrito No.:</b> 05D01
<b>Dirección:</b> Calle Leonidas Plaza	
<b>Localidad:</b> Tanicuchi Centro	<b>Código Postal:</b> 00000000
<b>Teléfono:</b> 0000000000	
<b>Modalidad:</b> Matunita	
<b>3.Fecha de elaboración y duración prevista</b>	
<b>Fecha de elaboración:</b> 02-01-2018	
<b>Duración prevista:</b> En el presente años lectivo 2018-2019	
<b>Áreas / materias objeto de adaptación curricular</b>	
<b>Área – Materia</b> Lengua y Literatura	
<b>4.Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular</b>	
<b>Nombre:</b> N.N.	<b>Función:</b> Docente.
<b>5.Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante presenta una necesidad Educativa Especial no asociada a una discapacidad</li> <li>• Sus conocimientos no están acordes al año en el que se encuentra.</li> <li>• Necesita reforzar contenidos de inicios de Segundo Año de Educación General Básica.</li> <li>• Su adaptación Curricular es de GRADO TRES (muy significativa),</li> </ul>	

<p>introduciendo contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores “Segundo EGB”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deberá tomar en cuenta que los contenidos a trabajar no se refiere exclusivamente a lo académico sino también a habilidades adaptativas, destrezas necesarias para una vida autónoma.</li> </ul>
<b>5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante</b>
<b>Datos del Desarrollo:</b>
<p><b>En la etapa prenatal,</b> (Ejemplo). La madre manifiesta que su embarazo no fue planificado, sin embargo presento complicaciones en el mismo, ya que hubo maltrato por parte de su pareja. <b>En la etapa Perinatal,</b> su parto fue normal, tendido por una madre. En la <b>etapa post natal,</b> tomo leche materna hasta 1 año, 6 meses. <b>Su desarrollo Evolutivo,</b> el estudiante se sentó a la edad de 8 meses, gateo a los 4 meses, inicio su marcha a la edad de 1 año, aproximadamente, su lenguaje fueron a los 8 meses.</p>
<b>5.2. Antecedentes familiares:</b>
<p>(Ejemplo). Pedro, proviene de un hogar disfuncional, actualmente vive con su madre, y sus hermanos. Su padre NN años atrás falleció. Su madre N.N. actualmente se dedica a trabajar en una plantación. Pedro ocupa el tercer lugar de 5 hijos. Como antecedentes familiares, la madre refiere que anteriormente sus otros hijos presentaban esta dificultad.</p>
<b>5.3. Historia escolar:</b>
<p>(Ejemplo). A los 7 años de edad inicia su escolaridad en la Unidad Educativa “N.N.”, donde se encuentra en la actualidad, le madre refiere que desde pequeño no reconocía letras, pero sin embargo siguió pasando los años.</p>
<b>5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual</b>
<p>La docente tutora manifiesta que:”(…) el estudiante tiene dificultad en el área de lectoescritura durante años atrás los docentes no se han dado cuenta del problema que presenta el estudiante, la actual tutora es quien remite el caso al DPAI (Departamento de Apoyo a la Inclusión).</p>
<b>5.4. Datos y aspectos importantes del contexto familiar</b>
<p>La relación entre los miembros de la familia no es buena ya que su madre su mayor parte del tiempo pasa en su trabajo, y no comparte momentos con sus hijos, la comunicación es poca, existe dificultades con sus hermanos ya que no existe buena relación, por la tarde pasa al pendiente de su hermano menor.</p>
<b>5.5. Datos y aspectos relevantes del contexto social</b>
<p>El estudiante realiza actividades con sus compañeros, su relación no es tan buena ya que pelea con sus compañeros, molesta y pone apodos.</p>
<b>Observaciones</b>
<p>La información obtenida del estudiante no está totalmente completa ya que su madre no se acercado a la Institución a pesar que se le ha comunicado por 4 ocasiones para obtener los datos respectivos.</p>
<b>5.6. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular</b>
<p>Necesidad Educativa Especial no asociada a una discapacidad.</p>

<b>6. Adaptaciones de Acceso al Currículo</b>	
<b>6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)</b>	
Sillas de rueda	
Utilización de andador, bastones.	
Audífonos	
Máquina Perkins	
Libro hablado	
Medios de comunicación alternativa	
Material didáctico	X
Otros	X
<b>6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)</b>	
Fisioterapeuta	
Enfermero/a	
Terapeuta de Lenguaje	
Intérprete de Lengua de Signos	
Profesor de apoyo en el aula	X
Otros	X
<b>7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)</b>	
Grado Tres (Muy significativa)	
<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	
<b>7.1. Competencia curricular</b>	
<b>¿Qué puede hacer?</b>	<b>¿Cómo lo hace?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce vocales.</li> <li>Lee pero con dificultad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante estrategias activas.</li> </ul>
<b>7.2. Propuesta Curricular Adaptada</b>	
<b>Objetivos Educativos Individuales</b>	<b>Destrezas con Criterios de Desempeño</b>
<b>O.LL.2.2-</b> Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas	<b>U.1.-</b> Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano <b>LL.2.4.7,</b> desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de

<p>originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia, <b>O.LL.2.3-</b> Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.</p>	<p>interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos. <b>LL.2.4.1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>U.2.-</b> Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología. <b>LL.2.3.3.</b></li> <li>• <b>U.3.</b> – Apoyar y enriquecer el proceso de escritura. <b>LL.2.4.6</b></li> <li>• <b>U.4.- LL.2.4.7</b></li> <li>• <b>U.5.-</b> Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. <b>LL.2.2.1.</b></li> <li>• <b>U.6.-</b> Indagar sobre los dialectos del castellano en la localidad. <b>LL.2.1.4</b></li> </ul>
---	--

### 7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas

UNIDAD 1 :	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6
<p><b>Escritura</b></p> <p>Refuerzo de los fonemas de la última serie de las palabras generadoras.</p>	<p><b>Lectura</b></p> <p>Aplicación de estrategias de lectura de nivel literal.</p>	<p><b>Escritura</b></p> <p>Escritura de las palabras y oraciones.</p>	<p><b>Ortografía</b></p> <p>USO de la V,B,H,J,S, M antes de P y B; B antes de R y L.</p>	<p>Comunicación Oral: situaciones formales e informales</p>	<p>Lengua y Cultura: variedades lingüísticas de la localidad.</p>

### 7.4. Metodología


**ESTRATEGIAS.** Seleccionar las estrategias activas según la NEE del estudiante que se plantean en la propuesta elaborada.  
(Estrategias activas para: la dislexia, la disortografía, la disgrafia, la dispraxia, para el trastorno de déficit de atención con hiperactividad,

#### Ejemplo:

- Leer y escribir con la utilización de palabras generadoras.
- Elaborar oraciones utilizando círculos para reconocer las palabras.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar imágenes de lo que desea escribir antes de hacerlo.</li> <li>• Escribir usando un teclado para aprovechar el programa de revisión de ortografía.</li> <li>• Mantener una estrecha relación con los padres de familia.</li> </ul>	
<b>Evaluación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponer de más tiempo al estudiante para realizar las pruebas de evaluación.</li> <li>• Garantizar la comprensión de las instrucciones.</li> <li>• Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades, ya sea de manera verbal, priorizando a la escritura en caso de ser necesario, utilizando gráficos, entre otras.</li> <li>• Utilizar instrumentos variados de evaluación con el fin de facilitar la comunicación de lo aprendido por parte de los estudiantes.</li> </ul>	
<b>7.5. Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes escritos por la docente.</li> <li>• Imágenes para representar las palabras.</li> <li>• Pinturas.</li> </ul>	
<b>7.6. Criterios de evaluación</b>	
<b>Primer Quimestre</b>	
Oraciones representadas con círculos. La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre los 10 puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada.	
<b>Reajustes</b>	
<b>Segundo Quimestre</b>	
Igual que en el primer quimestre, pero las oraciones realizadas con círculos ya serán representados con palabras.	
<b>7.7. Resultados finales:</b> El caso del estudiante se derivó al Centro de Salud de “N.N.”, para ser evaluado, pero no se ha recibido ninguna respuesta por parte de su representante, ya que menciona que no tiene tiempo para acudir a la Institución, MSP, razón por la cual el estudiante no presenta diagnóstico, pero sin embargo se está realizando la Adaptación Curricular acorde a la Necesidad Educativa, trabajando conjuntamente con la docente tutora, docentes que imparten la materia, Psicopedagoga.	
<b>Firmas de responsabilidad</b>	
<b>Elaborado por:</b>	
<b>DOCENTES PEDAGOGO DE APOYO (DPAI) Equipo UDAI</b>	<b>Firma:</b> <b>Firma:</b> <b>Firma:</b>

**1.4. MICROPLANIFICACIÓN CON ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACUERDO A LA NEE.**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA “MARCO AURELIO SUBÍA- BATALLA DE PANUPALI</b>		<b>2018 - 2019</b>				
<p align="center"><b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b></p>								
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
Docente:		N. N.	Área/a signatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	<b>TERCERO</b>	Paralelo:	“B”
N.º de unidad de planificación:	<b>1</b>	Título de unidad de planificación:	<b>Reconozco los fonemas</b>		Objetivo específico de la unidad de planificación:	O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>								
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>					<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<b>ESCRITURA</b>  <b>LL.2.4.7.</b> Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano. <b>PAG 34</b>					<b>I.LL.2.8.2.</b> Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas.			



<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	<b>VALORES</b>	<b>PERIODOS:</b>	<b>1</b>	<b>SEMANA DE INICIO:</b>	<b>1</b>
<b>Estrategias metodológicas</b>		<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>	
<b>Fonema /e/.</b> <b>Motivación.</b> *Cantar y cumplir las órdenes de la canción “Soy una serpiente”. <b>Experiencia.</b> *Escoger objetos que inicien con a. <b>Reflexión.</b> *Observar la imagen del dedo y dialogar sobre el mismo. *Observar el paisaje y nombrar objetos que inicien con e. *Encerrar en un círculo los dibujos que tienen dos sonidos /e/. <b>Conceptualización.</b> *Encerrar el dibujo de cada fila cuyo nombre tiene los dos sonidos finales diferentes a los del dibujo del recuadro. <b>Aplicación</b> *Dibujar una x en la casilla que corresponde al sonido /e/ en el nombre del dibujo.		Cuaderno Texto Laminas Lápices de colores Marcadores Papelotes <b>Empleo de las TICS</b>	Reconozco que las palabras están formadas por sonidos, y juego con ellos.  Identifico palabras que terminen en fonemas iguales.	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario	

<b>ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA</b>		<b>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA</b>
<p align="center"><b>DISORTOGRAFÍA</b></p> <p><b>ERRORES</b></p> <p>*Inversiones de sonidos de grafemas, sílabas o palabras.</p> <p>*Errores viso-espaciales, sustitución de letras que se diferencian por su posición espacial o por sus características visuales.</p> <p>*Omisiones de sílabas completas o cambio de palabras.</p>		<p>*Escribir el significado de palabras que generan problemas.</p> <p>*Fortalecer juegos de palabras a través de trabalenguas, rimas, poesías.</p> <p>*Fortalecer el proceso lector.</p> <p>*Encerrar únicamente la sílaba en la que cometió el error.</p> <p>*Uso de otro color en la letra.</p> <p>*Prueba diferenciada con menor grado de dificultad en las estrategias con criterio de desempeño.</p>
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:

### **2.4.3. Premisas para su implementación**

- La primera consideración es que las adaptaciones curriculares no son una disminución de las exigencias propias de los aprendizajes programadas, sino que consiste en la definición de diversos caminos o estrategias, para lograr que todos los estudiantes de un grado logren esos aprendizajes desde sus necesidades.
- Las adaptaciones curriculares deben estar disponibles para todos, porque desde el concepto de necesidades educativas especiales, todos, en algún momento podemos requerir de ayuda.
- Porque contiene estrategias activas que promueven el desarrollo del pensamiento y genera posibilidades para resolver problemas, permitiendo saber realmente cómo es la actuación del estudiante, sus necesidades educativas especiales y la forma de ayudar a corregir problemas de aprendizaje.
- Promover un clima escolar favorable a la diversidad, para practicar valores como: el respeto, la solidaridad, la empatía, que invite a la comunidad educativa a ser tolerantes frente a casos de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

## **2.5. Conclusiones Capítulo II**

- Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos permiten evidenciar que existen diversos trastornos de aprendizaje como: dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia y trastornos de déficit de atención e hiperactividad, de comportamiento que han impedido que se dé correctamente el proceso de lectoescritura, pero a la vez es indispensable recalcar que los docentes reconocen la importancia de las Adaptaciones Curriculares, como método alternativo para mejorar la lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- En las Adaptaciones Curriculares se debe tomar en consideración estrategias activas para facilitar el proceso de aprendizaje la lectoescritura, así como también los procedimientos para elaborar Documento Individual de Adaptación Curricular y la Planificación Microcurricular de Aula.
- Es necesario articular conocimientos previos para alcanzar el aprendizaje significativo, en este sentido, la propuesta se ha enfocado en la implementación de estrategias activas, que busca asegurar el aprendizaje de la lectoescritura superando los diversos trastornos no asociados a la discapacidad.

## **CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Evaluación de Usuarios.**

La propuesta de esta investigación es una alternativa de solución a los diversos problemas de aprendizaje de la lectoescritura, donde plantea estrategias activas inmersas en las adaptaciones curriculares.

Para exponer estas estrategias activas y adaptaciones curriculares se ha seleccionado a seis usuarios, que laboran en la institución, mismo que son profesores primarios con títulos de nivel tecnológico y licenciados en Educación Básica, se analizó su carga horaria, y la experiencia como docentes en segundo y tercer año de EGB, grado en donde se desarrolla el aprendizaje de Lectoescritura.

Los seis usuarios está integrado por el Vicerrector de la institución, tres docentes que actualmente son tutoras de segundo año, dos docentes de treinta años de servicio que han trabajado especialmente en el subnivel elemental.

Se elaboró una encuesta (Anexo 5), que permitirá valorar la propuesta establecida, en la que consta con indicadores para mejorar la Lectoescritura en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se calificó de la siguiente manera: de 5 a 1, siendo 5 Excelente, 4 Muy satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco satisfactorio, 1 No satisfactorio; para procesar esta herramienta se utilizó la media y la moda para efectos totales. Para las instrucciones generales y sus aspectos significativos se utilizaron los siguientes parámetros como: Argumentación del modelo propuesto, estructuración del modelo propuesto, lógica interna del modelo propuesta, importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución, facilidad para su implementación, valoración integral del modelo propuesto.

### 3.2. Evaluación de impactos o resultados.

Tabla 15. Resultados de la aplicación de adaptaciones curriculares para la lectoescritura.

RESULTADOS DEL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA LECTOESCRITURA				
Ítems	Pre- test %	Pro- test %	Observaciones	Criterio
<b>Disgrafía.</b> *Confusión de sonidos. *Omisión de letras y confusión del grafema de las letras. *Dificultad para mantenerse dentro del margen. *Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces las escribe grandes y otras, pequeñas. *Oscilación (letra temblorosa). *Trazos inadecuados de las letras.	4 niños 100%	3 niños 75%	<p>Las estrategias activas para la lectoescritura han ayudado a mejorar a 3 estudiantes de un total de 4 que presentaban problemas de <b>disgrafía</b>, de igual manera han mejorado 7 estudiantes de 7</p>	*Reconoce los sonidos. *Escribe palabras completas. <i>(Aplicar con preferencia el método global con las palabras generadoras).</i> *Correcta graficación de los grafemas. <i>(Utilizar un sujetador de lápiz para colocar los dedos adecuadamente, hará que la escritura sea más clara y sencilla de realizar).</i> *Se ubica dentro del margen. <i>(Solicitar, en un primer momento, un cuaderno cuadriculado; luego, de cuatros y dos líneas, y finalmente de una línea, para realizar ejercicios como los de preescolar).</i> *Mismo tamaño de las letras. <i>(Utilice cuadernos de cuatro líneas).</i> *Sigue la dirección de las letras.

			que presentaban <b>dislexia</b> , 2 de 3 estudiantes que presentaban <b>disortografía</b> y	*Respetar el reglón. (Señalar con esfero de color las líneas de los cuadernos para que el estudiante escriba sobre ellas).
<b>Dislexia.</b> *No escribe correctamente la palabra, omite fonemas. *No lee palabras ya que desconoce algunos grafemas. *Dificultad para leer y escribir porque existe confusión en las letras: j/g/gu.	7  niños 100%	7  niños 100%	2 de 3 estudiantes que presentaban <b>TDHA</b> evidenciando que esta propuesta ha ayudado a un total de 14 estudiantes, mientras que 3 estudiantes no han superado su aprendizaje por motivo que presentan problemas neurológicos que deben ser solucionados conjuntamente con profesionales de la salud.	*Escribe correctamente la palabra. (Elaborar oraciones utilizando círculos para reconocer las palabras). *Identifica los fonemas. (Leer y escribir con la utilización de palabras generadoras). *Diferencia con facilidad los fonemas: j/g/gu. (Permitir el uso del diccionario con el fin de verificar la escritura).
<b>Disortografía.</b>  *Escritura lenta e irregular. *Inclinación defectuosa de las palabras y no respeta los renglones. *Fallas en la interlineación: el estudiante no respeta las líneas. *Superposiciones : escribe una letra sobre otra.	3  niños 100%	2  niños 75%		*Identifica con facilidad los fonemas y grafemas. *Sigue la dirección de las letras. *Pinta el reglón y escribe encima conservando un orden lógico. (Emplear papel con líneas en relieve para ayudar con el espacio entre las líneas). *Representa los grafemas con facilidad.
(TDAH).  *No atiende detalles, por lo que comete	3 niños 100%	2 niños 75%		*Escucha con atención y entiende órdenes para escribir palabras. (Emplear el control

errores en la escritura. *Presenta dificultades para atender el cuento La fiesta de disfraces. *Deja tareas inconclusas en la lectura comprensiva.				<i>próximo, visual o táctil. Cuando el estudiante está muy inquieto, el docente hace contacto visual o se acerca a él y coloca la mano en su hombro o espalda. Es importante explicarle estas señales al estudiante, con anticipación. *Concluye las actividades de lecturas comprensivas. (Utilizar relojes para controlar el tiempo en cada una de las tareas).</i>
--	--	--	--	---

***Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”***

La propuesta logró alcanzar resultados anhelados ya que se cumplió con el objetivo planteado: Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lectoescritura mediante Adaptaciones Curriculares con estrategias activas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de los segundos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”. Al inicio se evidenció en la tabla de resultados de las dificultades en la lectura y escritura, que habían 17 estudiantes con problemas de aprendizaje, pero con la utilización de diversas estrategias activas en las Adaptaciones Curriculares, bajó a 3 estudiantes mismos que deben ser analizados detenidamente por profesionales de la salud ya que presentan problemas de aprendizaje relacionados a la discapacidad. Al obtener los resultados se puede evidenciar que los estudiantes con NEE necesitan mayor atención de sus docentes, mismos que deben aplicar Adaptaciones Curriculares para motivar e incentivar a que un estudiante adquiera los aprendizajes.



### **3.3. Resultados de la propuesta.**

Mediante la aplicación de Adaptaciones curriculares con estrategias activas para mejorar los aprendizajes de la lectoescritura en los estudiantes del segundo año de EGB en la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía – Batalla de Panupali” La enseñanza de la lectoescritura es manejada de una forma empírica, en donde se diagnostica que los docentes no poseen orientación para la realización de Adaptaciones Curriculares, ni conocimientos de estrategias activas, simplemente refuerzan estos problemas de aprendizaje, con la utilización de libros, en donde consta procedimientos mecánicos, además, no adecuan los contenidos según la necesidad que el estudiante posea. Así como también, se evidenció que no realizan detenciones de niños con NEE, simplemente trabajan una misma planificación para todos los estudiantes, sin considerar que se deben realizar adaptaciones o modificaciones, según la necesidad del niño.

La propuesta demuestra que para el señor vicerrector y docentes que participaron en la evaluación como usuarios, se ha alcanzado un total general de 27,3 puntos sobre un máximo de 30 puntos; además se obtiene una media general de 4,6 que equivale cualitativamente muy satisfactorio sobre cinco que es la nota máxima.

Concluyendo que se obtiene una calificación aceptable, por consiguientes se aprueba la propuesta.

**Tabla 16. Resultados de la propuesta.**

Indicador de evaluación	Análisis por usuario						Análisis por indicador		Escala cualitativa
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	Total		
Argumentación del modelo propuesto.	4	4	4	5	5	5	27	4,5	Muy satisfactorio
Estructuración del modelo propuesto.	4	5	5	4	4	5	27	4,5	Muy satisfactorio
Lógica interna del modelo propuesto.	5	5	5	5	5	5	30	5,0	Excelente
Importancia del modelo propuesto	4	4	4	4	5	5	26	4,3	Muy satisfactorio
Facilidad para su implementación.	5	5	5	4	4	4	27	4,5	Muy satisfactorio
Valoración integral del modelo propuesto.	5	4	4	4	5	5	27	4,5	Muy satisfactorio
Total	27	27	27	26	28	29	164	27,3	
Media	4,5	4,5	4,5	4,3	4,7	4,8	27,3	4,6	Muy satisfactorio
Total general	27,3								
Media integral	4,6	Muy satisfactorio							

**Fuente:** docentes de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali”

### **Conclusiones del III capítulo.**

- En la evaluación de usuarios se evidenció que las estrategias activas enfocadas a desarrollar la lectoescritura motivo a las docentes que poseen una amplia experiencia a implementar las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, por tal motivo mencionan que las adaptaciones curriculares son indispensables para mejorar las dificultades de aprendizaje relacionados con la escritura y lectura ya que con las estrategias activas planteadas servirán para que desarrollen y construyan este aprendizaje.
- La propuesta fue validada por los usuarios a partir de los resultados obtenidos en su aplicación de verificación debido a que se obtuvo una calificación cualitativa de Muy Satisfactorio, ya que ayudó a mejorar la lectoescritura en los estudiantes con NEE y orientó a los docentes a realizar adaptaciones curriculares con estrategias activas.
- En la evaluación de impactos se evidencia que alcanzó resultados deseables, puesto que se cumplió con el objetivo planteado en la presente propuesta, permitiendo al estudiante con NEE mejorar la lectoescritura y corregir las diversas dificultades de aprendizaje.

## **Conclusiones Generales.**

- Al iniciar esta investigación se pudo evidenciar que existen en cada grado al menos uno o dos estudiantes que presentan NEE, dificultando así el aprendizaje de lectoescritura; ya que con datos reales se evidenció que diecisiete estudiantes de la institución investigada, presentan trastornos de aprendizaje, así como también se pudo evidenciar que las docentes están predispuestas a recibir orientaciones para realizar Adaptaciones Curriculares.
- La importancia de realizar una propuesta de adaptación curricular con apoyo de estrategias activas ayudaron a los estudiantes a superar los trastornos de aprendizaje y de esta manera mejoraron la lectoescritura, así como también se logró desarrollar en los docentes la creatividad ya que implementaron en sus adaptaciones curriculares estrategias, métodos, de esta manera trabajaran con empatía frente a los estudiantes con NEE.
- Se pudo evidenciar que los docentes y estudiantes se entusiasmaron con la presentación de estrategias activas en las Adaptaciones Curriculares para la lectoescritura, puesto que es un tema actual, ya que es un proceso que está supervisado desde el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de los profesionales del DECE que se encuentran en cada institución.

### **Recomendaciones Generales.**

- Los docentes deben identificar a tiempo el trastorno de aprendizaje como: dislexia, disortografía, disgrafía, o trastornos de comportamiento, para dar solución en su debido momento, y de esta manera se mejore el aprendizaje de lectoescritura en el segundo grado, evitando que pasen al año inmediato superior con estas fallencias.
- El docente debe comprometerse a capacitarse o buscar información que le ayudarán a encontrar estrategias que puedan ser incluidas en sus planificaciones con Adaptaciones Curriculares, puesto que, deben estar capacitados y preparados para cada nuevo año lectivo ya que existirán estudiantes que necesiten de modificaciones o adaptaciones de contenidos, y sobretodo tratándose de los primeros años de escolaridad, momento donde se adquiere el aprendizaje de Lectoescritura.
- Debe existir la capacitación actualizada constantemente porque los docentes están en la obligación de aprender y mejorar su metodología de enseñanza, misma propuesta les ayudó a poner en práctica diversas actividades que les ayudarán a solucionar dificultades de aprendizaje en los estudiantes con NEE, en la lectoescritura.

## Referencias Bibliográficas.

ADAPATACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA. (2013). QUITO.

Aguirre, M. (20 de 05 de 2019). *La hora.com.ec*. Recuperado el 2019 de 01 de 01, de <https://lahora.com.ec/noticia/545278/bachilleres-tienen-problemas-en-lectura-y-redaccic3b3n--->

Álvarez, C. P. (2019). *Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España*. Obtenido de [https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2019.18.3.2108](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.3.2108)

Andrade, M. (2017). ADAPTACIONES CURRICULARES EN LOS ALUMNOS CON DISLEXIA, DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA “NIDIA JARAMILLO” DE LA COMUNIDAD LA LIBERTAD, SAN LUIS, RIOBAMBA, CHIMBORAZO; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 –2015”. Riobamba, Ecuador, Ecuador.

Arguello, M. (2013). Quito: Don Bosco.

Arguello, M. (2013). *Guía de Trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito: Don Bosco.

Arguello, M. (2013.). Quito: Don Bosco.

Bruner, J. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. Iberia.

Bustamante, G., & Fabio, J. (2004). En G. Bustamante, & J. Fabio. Colombia: Ediciones Morata S.A.

Bustamante, Guillermo; Fabio, Jurado. (2014). Entre la lectura y la escritura. En G. Bustamante, & J. Fabio, *Paz y Alegría* (pág. 9). Colombia: Ediciones Morata S.A.

Calderón, M., Ron, V., Caicedo, G., & Maqueira, G. (11 de 09 de 2017). Orientaciones metodológicas para la elaboración e implementación de adaptaciones curriculares. Buenos Aires, Argentina.

Castillo, M. (03 de 2018). *Enciclopedia virtual*. Recuperado el 20 de 01 de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/03/aprendizaje-lenguaje.html>

Cisneros, E. (2017). PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN DE . Quito, Pichincha, Sierra.

- Cisneros, E. (2017). Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales .
- Criollo, A. (2012). *“LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 10 DE AGOSTO CANTÓN SANTA ISABEL PROVINCIA DEL AZUAY”*. Ambato: s/e.
- Cunningham, B. (2017). Cómo las diferentes dificultades de aprendizaje y de atención pueden causar problemas con la escritura. *understood*, 30.
- Duk, C., Hernández, A., & Sius, P. (2014). Las Adapataciones Curriculares. *Una estrategia de individualización de la enseñanza.*, 190.
- Fuentes, Á. (2018). *Escuela en la Nube*. Recuperado el 19 de 01 de 2020, de <https://www.escuelaenlanube.com/lectura-y-escritura/>
- Fuentes, T. (2019). *Diario La Hora*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/545278/bachilleres-tienen-problemas-en-lectura-y-redaccic3b3n--->
- Gallego, A., & Oblitas, A. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un*. São Paulo.
- Herrera, J. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *sCielo*.
- Jácome, M. (2015). ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS NIÑOS CON DEFICIENCIA VISUAL. Ambato, Sierra.
- Köhler. (1917). Escuela gestáltica. Alemania.
- Loza, J. (Febreo de 2018). 99. Quito.
- Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura. Quito.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1992). Guía de adaptaciones curriculares. *Colección de Materiales Curriculares*, 48.
- Moreno, Méndez, & Ripa. (2001). *ADAPTACIONES CURRI*.
- Navarro, B., Arriagada, I., Bustingorry, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*.
- Ordóñez, A. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares*. Guatemala: s/e.

- Orjales, V. (29 de 08 de 2005). *Déficit de atención con hiperactividad*. Recuperado el 18 de 01 de 2020, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Piageth, J. (1969). learningmasters. 39.
- Quezada, R. (2011). ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA. . Cuenca, Azyay, Sierra.
- Rosen, P. (2016). *understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/how-various-learning-and-attention-issues-can-cause-trouble-with-reading>
- Solé, I. (1998). ESTRATEGIAS DE LECTURA. 17.
- Vallejos, C. (2012). *Manual de Adapataciones Curriculares*. Peru: s/e.
- Vygotsky, L. (1932). Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiore. México.
- Vygotsky, L. (1932). Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México.
- Vygotsky, L. (1962). Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo/8/Sesi%C3%B3n%208.pdf>



### III. ANEXOS.

**Anexos N° 1.** Prueba de escritura para los estudiantes.



POSGRADO

#### PRUEBA DE ESCRITURA.

**Objetivo:** Identificar estudiantes con dificultades de aprendizaje en la escritura.

**Estudiante:** .....

**Segundo Año de Educación Básica “.....”**

Palabras ortográficas	Palabras fonéticas
1 .....	11 .....
2 .....	12 .....
3 .....	13 .....
4 .....	14 .....
5 .....	15 .....
6 .....	16 .....
7 .....	17 .....
8 .....	18 .....
9 .....	19 .....
10 .....	20 .....

*Adaptado: Tesis de Jacqueline Loza, Quito, 2018.*

**Anexo N° 2.** Prueba de lectura para los estudiantes.



**POSGRADO**

**PRUEBA DE LECTURA.**

**Objetivo:** Identificar estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lectura.

**Estudiante:** .....

**Segundo Año de Educación Básica “.....”**

Marcar un X en las palabras leídas correctamente.	
1. mayonesa .....	11. piñata .....
2. periquito .....	12. golosinas .....
3. pulguita .....	13. capulí .....
4. ají .....	14. kiosco .....
5. pingüino .....	15. quijada .....
6. naranja .....	16. canción .....
7. abrigo .....	17. cuento .....
8. cine .....	18. zapato .....
9. coquito .....	19. lluvia .....
10. cocina .....	20. diente .....

*Adaptado: Tesis de Jacqueline Loza, Quito, 2018.*

Anexo N° 3. Prueba de lectura comprensiva para los estudiantes.

**PRUEBA DE LECTURA COMPRENSIVA**

**Objetivo:** Identificar estudiantes con dificultades de aprendizaje en la lectura.

**Estudiante:** .....

**Segundo Año de Educación Básica “.....”**

LECTURA COMPRENSIVA

## La fiesta de disfraces.

Ya es carnaval y en casa de Noa y Hugo se ha montado una fiesta de disfraces, ellos se han disfrazado se superhéroes, y sus amigos de hadas, princesas y vaqueros. Han estado jugando toda la tarde antes del desfile. Después en el pasacalles han desfilado con los compañeros de cole y se lo han pasado genial todos juntos.



**Subraya la respuesta correcta.**

1. ¿De qué se disfrazaron Noa y Hugo?  
a. superhéroes      b. mariposas      c. payasos
2. ¿De qué van disfrazados sus amigos?  
a. hadas, princesas y vaqueros      b. vaqueros, mariposas, héroes
3. ¿Por qué motivo fue la fiesta?  
a. Día del niño      b. carnaval
4. ¿Con pasaron los niños?  
a. aburridos      c. tristes      c. genial

*Adaptado: Tesis de Jacqueline Loza, Quito, 2018.*

**Anexo N° 4:** Encuesta aplicada a las docentes de los segundos años de EGB.



POSGRADO

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LOS  
SEGUNDOS AÑOS DE EGB**

**Objetivo:** Conocer el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de las Adaptaciones Curriculares.

- Instrucción:

Marque con una X la casilla correspondiente a la vez responda con veracidad las preguntas. Sus criterios serán únicamente con fines de investigación.

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1	¿Usted docente tiene definido su rol como maestro integrador?				
2	¿Es conveniente aplicar adaptaciones curriculares en las instituciones de Educativas?				
3	¿Asume su responsabilidad con la aplicación de adaptaciones curriculares?				
4	¿En la planificación, aplica estrategias activas para las Adaptaciones Curriculares?				
5	¿Sus conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares son suficientes para aplicarlas, correctamente?				
6	¿En su carrera como docente ha tenido experiencia con niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura?				

7	¿Si aplica las Adaptaciones de acceso al currículo, mejorará la atención a los niños con dificultades de aprendizaje?				
8	¿Conoce y aplican métodos y procesos de lectoescritura con los niños con dificultades de aprendizaje?				
9	¿Considera importante el diseño y elaboración de estrategias activas para mejorar el proceso de lectoescritura?				
10	¿Está dispuesto a poner en práctica estrategias activas en las adaptaciones curriculares sujetándose a los NEE?				

*Adaptado: Tesis de Jacqueline Loza, Quito, 2018.*

**Anexo N° 5.** Encuesta aplicada a los usuarios de la propuesta.



**POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema:** Adaptaciones Curriculares para la Lectoescritura.

**Objetivo:** Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los segundos años de educación general básica.

**Instrucción:** En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I.    (    ) Argumentación del modelo propuesto.
- II.   (    ) Estructuración del modelo propuesto.
- III.  (    ) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV.  (    ) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V.    (    ) Facilidad para su implementación.
- VI.  (    ) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: .....

Función directiva o cargo: .....


Años de experiencia en Educación General Básica: .....


.....

C.I:

Gracias por su colaboración

**Anexo N°6.** Encuestas calificadas de la propuesta.

 UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI

 POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema:** Adaptaciones Curriculares para la Lectoescritura.

**Objetivo:** Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los segundos años de educación general básica.


**Instrucción:** En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. ( 4 ) Argumentación del modelo propuesto.
- II. ( 4 ) Estructuración del modelo propuesto.
- III. ( 5 ) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. ( 4 ) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. ( 5 ) Facilidad para su implementación.
- VI. ( 5 ) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: ..... *Licenciatura en Ciencias de la Educación* .....

Función directiva o cargo: ..... *Docente de Aula* .....

Años de experiencia en Educación General Básica: ..... *10 años* .....



C.I: 0502260724

Gracias por su colaboración





### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Tema:** Adaptaciones Curriculares para la Lectoescritura.

**Objetivo:** Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los segundos años de educación general básica.

**Instrucción:** En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. ( 4 ) Argumentación del modelo propuesto.
- II. ( 5 ) Estructuración del modelo propuesto.
- III. ( 5 ) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. ( 4 ) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. ( 5 ) Facilidad para su implementación.
- VI. ( 4 ) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Función directiva o cargo: Docente de aula

Años de experiencia en Educación General Básica: 6 años

  
C.I: 0504187402

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



POSGRADO

### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Tema:** Adaptaciones Curriculares para la Lectoescritura.

**Objetivo:** Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los segundos años de educación general básica.

**Instrucción:** En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. ( 4 ) Argumentación del modelo propuesto.
- II. ( 5 ) Estructuración del modelo propuesto.
- III. ( 5 ) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. ( 4 ) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. ( 5 ) Facilidad para su implementación.
- VI. ( 4 ) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia:.....

Función directiva o cargo: Docente de aula.....

Años de experiencia en Educación General Básica: 2 años.....

.....

C.I: 050305935-4

Gracias por su colaboración



### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Tema:** Adaptaciones Curriculares para la Lectoescritura.

**Objetivo:** Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los segundos años de educación general básica.

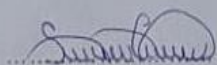
**Instrucción:** En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. ( 5 ) Argumentación del modelo propuesto.
- II. ( 4 ) Estructuración del modelo propuesto.
- III. ( 5 ) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. ( 4 ) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. ( 4 ) Facilidad para su implementación.
- VI. ( 4 ) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: Licenciada en Educación Básica .....

Función directiva o cargo: Sub Vicerectora .....

Años de experiencia en Educación General Básica: 12 años .....



C.I: 6503118135

Gracias por su colaboración



### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Tema:** Adaptaciones Curriculares para la Lectoescritura.

**Objetivo:** Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los segundos años de educación general básica.

**Instrucción:** En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. ( 5 ) Argumentación del modelo propuesto.
- II. ( + ) Estructuración del modelo propuesto.
- III. ( 5 ) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. ( 5 ) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. ( + ) Facilidad para su implementación.
- VI. ( 5 ) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: *Magíster en Educación* .....

Función directiva o cargo: *Docente de aula* .....

Años de experiencia en Educación General Básica: *5 años* .....

.....*Guillermo Lora*.....

C.I: 0503326464

Gracias por su colaboración

### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Tema:** Adaptaciones Curriculares para la Lectoescritura.

**Objetivo:** Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad de los segundos años de educación general básica.

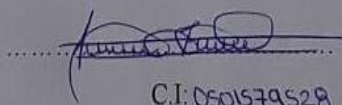
**Instrucción:** En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. ( 5 ) Argumentación del modelo propuesto.
- II. ( 5 ) Estructuración del modelo propuesto.
- III. ( 5 ) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. ( 5 ) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. ( 4 ) Facilidad para su implementación.
- VI. ( 5 ) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: Licenciada en Educación Básica

Función directiva o cargo: Docente de aula

Años de experiencia en Educación General Básica: 32 años



C.I: 0501579528

Gracias por su colaboración



## Anexo N° 7. Fotografías.



**Descripción.** Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía-Batalla de Panupali.



**Descripción.** Prueba de escritura aplicado a los estudiantes.



**Descripción.** Prueba de lectura aplicada a los estudiantes.



**Descripción.** Encuesta aplicada a las tutoras de segundo año.